EN JAUMET

Butlletí Escola Jaume Ferran i Clua • Febrer 2014 • Núm. 41



Treball Cooperatiu

Escola Jaume Ferran i Clua • C/ Brollador, 5 • Valldoreix

GRÀCIES, DOM!

A l'escola estem acostumats a rebre nens i nenes i acomiadar jovenets cada any, sempre acompanyats dels seus pares o mares. En aquest acompanyament, sovint ens trobem amb persones especials, d'aquelles que deixen petjada.

Una d'aquestes persones ha estat la Dom, una dona amb empenta, tendra i generosa, que ha dedicat molt de temps, de manera silenciosa, modesta, i constant, als projectes de l'escola.

El curs passat, va deixar l'escola "com a mare de l'escola", després de molts anys de treballar amb tots nosaltres. Si rellegiu l'últim Jaumet, hi trobareu el comiat emotiu que ella mateixa va escriure'ns, i entendreu de què us parlem.

Des de l'equip de redacció del butlletí volem agrair, ara i aquí, públicament, la feina que amb compromís i esforç constant ens ha ofert la Dom durant tant de temps.

Persones, mares com la Dom, omplen d'harmonia l'escola i de satisfacció a tota l'escola, mestres i pares i mares.

En Jaumet



Telèfons d'interès

Secretaria: 93 589 66 62
Menjador: 685 189 838
Parvulari: 93 589 69 67
Autocars Bardet: 93 745 06 00

Visiteu els webs de l'escola:
Pàg. web/blog escola:
www.ferranclua.blogspot.com.es
Pàg. web/blog AMPA:
www.ampaferraniclua.cat
Correus electrònics:
escola: **a8026087@xtec.cat**
AMPA: **info@ampaferraniclua.cat**
ampaferraniclua@hotmail.es

Col·laboradors Butlletí:
Anna Pac, Margarida Mauri, Esther Gómez, Anna Esteban, Carme Francès, Francesc Carbó, Eva Bernal, Núria Toledano, Andreu Giralt, Gemma Haase i Núria Rello, Lluïsa Gallego, Helena Salvadó, Ramón i Begoña. Més els alumnes de 5è i 6è que participen en bona part de les seccions.

Els articles en castellà i anglès que apareixen al butlletí de l'escola són fruit de la feina feta a aquestes àrees, dels diferents cursos que hi participen.

Des de la redacció volem agrair a tothom les col·laboracions que ens feu arribar. El Jaumet és una revista escolar feta a base de dosis de bona voluntat. Us demanem que sigueu comprensius si a vegades hi trobeu algun error.

EXPLICAR I ESCOLTAR CONTES

La lectura del llibre de l'Empar Moliner m'ha suggerit convidar-vos a llegir-lo i a fer dels contes un art per comunicar-nos amb els nostres infants, amb els petits de casa. Amb dibuixos plens de gràcia i imaginació de la seva filla Ginebra, alumna de primer de l'escola, parla en primera persona de l'experiència d'explicar contes i en la comprovació dels bons resultats. Ja només el primer sobre el semàfors està ple d'enginy.

Com bé diu Laura Pinyol en el suplement "Criatures" del Diari Ara. que també recomano en lectura de dissabtes, "Els contes tenen un efecte captivador en els infants. Explicar un conte és com fer créixer una llavor que es fa planta i dóna fruits" Ens cal llegir amb veu dolça i captivadora contes per fer models de lectura al fills, als alumnes, i crear vincles més enllà dels diàlegs, de les explicacions, dels somriures, dels passeigs, dels consells de les abraçades o els petons. Com diu la mateixa Empar cal explicar contes "perquè un dia els nens seran grans. Un dia estaran al llit amb algú i li explicaran coses de quan eren petits." Endinsem-nos en el llibre on també se'ns explica el motiu de cada un on valors i sentiment es descobreixen amb somriures constants. Un llibre màgic i ple de sensacions positives.



Busquem espais per llegir contes als de casa. Per inventar-ne si gosem. Per veure que als grans també els agrada. Potser estem cansats del dia i ens costa però no sabeu com d'agraïda està la quitxalla i com quan dolçament es van adormint la seva imaginació, els seus somnis qui sap on són i on van. Segur que s' hauran adormit feliços i felices.

Francesc Carbó, tutor de 5è

SABEU QUÈ?

Al nostre parvulari han fet obres.
Ja tenim l'escala d'emergència per poder sortir des del pis de dalt. A més a més també gaudim de finestres noves a totes les aules.





QUÈ ÉS I QUÈ FA L'AMPA

Què és l'AMPA? A què es dedica? Qui en forma part? Com podem, les famílies, col·laborar-hi? Com s'organitza? L'AMPA respon totes aquestes qüestions, i alguna altra. Sempre és un bon moment per informar-nos, a casa, sobre com funciona l'AMPA i per què tots hi tenim un lloc.

La vida va molt de pressa i el temps és, potser, un dels tresors més preuats en el món d'avui. I de vegades cal aturar-nos un xic i ressituar-nos, tornar a pensar què fem i com ho fem, explicar qui som i per què ens organitzem. Són moltes les famílies que, enguany, per molts motius, han encetat una etapa al Ferran i Clua. I són moltes, també, les que potser ja fa un temps que hi són, però fins ara no s'havien preguntat com implicar-se més directament en la vida escolar dels seus fills, en la seva educació.

L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA) del CEIP Ferran i Clua vol aprofitar aquesta pàgina per explicar-vos què fa i com s'organitza, i sobretot animar-vos a participar-hi. L'AMPA és un Associació que agrupa voluntàriament els pares i mares de l'escola. L'objectiu és facilitar la seva participació en les activitats del centre i contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament. També organitza i gestiona la prestació de serveis fora de l'horari lectiu, com ara el servei de menjador o les activitats extraescolars.

D'altra banda, i de manera coordinada amb les altres AMPA de Sant Cugat, s'organitzen activitats formatives per a les famílies com ara xerrades o tallers.

L'AMPA actual funciona mitjançant una Junta formada per un president, un vicepresident, un tresorer i un secretari. Les diferents tasques concretes es duen a terme a través de comissions formades voluntàriament: Menjador, Socialització de llibres, Carrossa de la cavalcada de Reis, Festa del bricolatge, Festa de fi de curs, Comissió groga, etcètera.

En definitiva, l'AMPA és un bon instrument per integrar els pares i mares a l'escola, i per implicar-nos directament en l'educació dels nostres fills, perquè l'ESCOLA SOM TOTS. Per això, us animem a venir a les reunions que es convoquen mensualment, el primer dijous de cada mes, i a participar a les diferents comissions. Cada petita col·laboració ens beneficia a tots.

Aprofitem per informar-vos que les comunicacions de l'AMPA es fan a través de la web www.ampaferraniclua.cat

Junta de l'AMPA

ampa
ESCOLA JAUME FERRAN I CLUA
www.ampaferraniclua.cat

COM AJUDAR ELS NENS A APRENDRE A TOLERAR LES FRUSTRACIONS

Saber reaccionar d'una manera positiva davant les frustracions és una cosa que s'ha d'aprendre a fer. Poques persones són les que ja ho saben fer d'entrada. Hi ha eines, actituds, reaccions que poden ajudar els nostres nens a superar els entrebancs:

Hem de saber posar uns límits clars, raonables, coherents, i sobretot que aquests límits no canviïn aleatòriament. Quan els nens saben quines coses poden fer i quines no poden fer, les frustracions no els agafen desprevinguts i s'acostumen a gestionar-les bé.

Quan un nen es frustra molt i s'enfada o plora molt, podem consolar-lo i entendre el seu disgust, però no hem de canviar les normes ni els límits per no desconcertar-lo.

Hem de ser pacients i donar-li temps perquè pugui reaccionar davant la frustració. L'hem de consolar i comprendre, intentant no confondre'l, i no accedir a tot allò que vol pel fet d'acontentar-lo.

La millor estratègia per superar la frustració és acceptar els sentiments que ens provoca. Poder-ne parlar, entendre'ls, explicar-los i buscar solucions alternatives de manera conjunta. Ensenyar al nen a acceptar la seva part de responsabilitat en cada situació, a buscar-hi alternatives.

Cal fer-li entendre que hi ha moltes coses que no depenen d'un mateix i que, per tant, no podem fer-hi res per molt que ens hi enfadem o plorem. Tant adults com nens hem d'aprendre a separar les accions que emprenem dels resultats. Per exemple, ens podem trobar un nen petit que vol ajudar en alguna feina amb la millor de les intencions i que, en fer-ho, li caigui tot per terra. En aquest cas, cal emfatitzar la bona intenció d'ajudar, el resultat no ha sigut positiu, però a tothom li pot passar!

Aprenent tot això, què hi guanyen els nostres fills ? Doncs, podran evitar desànims en moltes situacions al llarg de tota la seva vida, podran seguir treballant per allò que volen. Acceptaran millor les alternatives disponibles i els ajudarà a tenir unes relacions més satisfactòries.

Extret del llibre *El desarrollo armónico de la personalidad del niño* de Elena Esmorís i Carme Rosanas

Treball d'hàbits al menjador

Seguint amb el projecte pedagògic de "La Piràmide dels sentits", aquest curs 7 i Tria ens ha proposat, com a fil conductor de les activitats, un nou repte: "La Piràmide dels sons". D'aquesta manera, al llarg del curs farem activitats i treballarem els hàbits de menjador a través de les notes musicals, els sons, les cançons, els instruments, els compositors, etc... L'equip de monitors ha triat al començament de curs els dos hàbits que creu més necessari reforçar amb cada grup, i s'ha inventat diferents jocs per treballar-los de manera divertida i d'acord amb el projecte pedagògic "La Piràmide dels sons". Són els següents:

P4 i P5

A la paret del menjador hi ha un mural amb un vaixell de vela dibuixat. Cada classe està representada per una nota musical, i aquestes notes cada dia poden anar pujant pel pal de la vela que sembla un pentagrama, si la classe ha assolit correctament els hàbits de menjador. Hi ha cinc franges i se n'ha de pujar una cada dia. Quan arriba el divendres, la classe que ha arribat fins la vela té una recompensa: jugar amb globus, fer un dels jocs dirigits que més els agrada, jugar amb animalets o cotxes, jugar amb el paracaigudes, els pintem un "tatoo" a la mà...

1r

Hi ha un mural a la paret amb un autoretrat de cada nen i una butxaca on hi ha guardats quatre instruments per a cadascú. Cada setmana poden guanyar o perdre un dels instruments, segons si han fet correctament els hàbits de menjador o no. El dia que triïn les monitores per gaudir de la recompensa, la tindran els que tinguin els quatre instruments.

2n

El seu mural té un recorregut per a quatre instruments i la parada final és una orquestra. Els nens i nenes tenen una targeta amb el seu nom i cada divendres avancen de casella o no, segons si han assolit els hàbits. El dia que triïn les monitores per gaudir de la recompensa, la tindran els que hagin arribat a l'orquestra.

3r i 4t

Tenen un mural amb les diferents notes musicals i els nens i nenes han d'anar de pentagrama en pentagrama per passar per les diferents notes musicals del do al si. Cada alumne té la seva targeta amb el seu autoretrat i han anat avançant si assolien els hàbits de menjador. Han tingut la recompensa els alumnes que han arribat al final del recorregut. Aquests han anat al bosc que hi ha al costat de l'escola, han menjat un entrepà de truita i un plàtan i han fet jocs dirigits.

5è

Cada taula té assignada un compositor i el mural és un pentagrama amb les notes musicals del do al si. Cada compositor ha d'avançar pel pentagrama de nota en nota fins al final. Els nens i nenes de les taules que hi arribin tindran la recompensa.

6è

Cada taula té una guitarra de cartró, que és el seu mural. Els nens i nenes aniran avançant pel mànec de la guitarra a mesura que assoleixin els hàbits de menjador i els que arribin a l'ànima de la guitarra tindran una recompensa.

Eva Bernal, coordinadora de menjador







La castanyada

Dos grups de nens i nenes voluntaris de tercer, un de quart i un de cinquè van representar el conte "Les castanyes de la castanyera" als alumnes de P4 a segon. La Judith Fernández de sisè ens va donar un cop de mà amb la posada en escena. Moltes gràcies a tots i totes aquests voluntaris i voluntàries!
Aquest és un conte molt divertit i amb un bonic missatge, que us animem a llegir. Ens explica que per ser feliços necessitem estar tranquils i amb calma, i que si nosaltres estem contents, podem fer contents els altres. També ens ensenya que a vegades necessitem ajuda i hem de ser capaços d'acceptar-la, i com ens poden ajudar a trobar aquesta tranquil·litat les disciplines orientals com el karate i el ioga. Tot això explicat amb molt humor, perquè hi ha una castanyera que reparteix castanyes de les que es mengen i "castanyes" de les que fan mal!
Quan els nens i nenes de P3 a segon dinaven, alguns alumnes de tercer a sisè els van repartir castanyes. Ei, però de les que es mengen!

Eva Bernal, coordinadora de menjador





Activitats del primer trimestre

Aquestes són algunes de les activitats que hem fet al llarg del primer trimestre per dinamitzar els patis del Temps de Migdia:
A P4, P5, 1r i 2n hem fet d'una banda manualitats, i de l'altra, jocs. Pel que fa a les manualitats, hem fet sobretot els murals. Els hem fet treballant amb diferents tècniques i amb materials de tot tipus: pintura, guixos, ceres i plastidecors i, fins i tot, amb fulles i altres elements del pati… També hem pintat avions de paper i els hem fet volar i hem pintat tatoos.
A més a més, a P4 hem pintat instruments musicals per decorar el menjador, a P5 hem fet el taller d'escubidú, de braçalets amb boletes i una garlanda per a l'arbre, i a 1r i 2n hem fet el racó de la plastilina, de cotxes, d'animalets, de dibuix lliure... Els jocs són bàsicament jocs dirigits a tots els nivells: de memòria, el rellotge, les llaunes de sardines i el joc del paracaigudes. A P5, ja hem jugat a la bomba, al mocador, a fer relleus…Pel que fa a la lectura, des de P5 fins a 2n, també fem l'activitat d'escoltar un conte a la biblioteca i mirar contes, que a partir de 3r ja és habitual.
Al cicle mitjà, pel que fa a manualitats, hem fet tallers molt diversos: de fer colònies, de fer penjolls de cartró, de braçalets amb boletes i també hem fet un arbre de Nadal. I, quant als jocs, hem jugat a relleus i al pichi. A 5è i 6è, a més de la biblioteca, fem els musicals i la lligueta de futbol que agraden molt. També hem fet tallers, és clar, el d'escubidú, el de braçalets amb boletes i també el de fer instruments per decorar el menjador. I també vàrem preparar la Castanyada i el Concert per a la Marató de TV3.

Eva Bernal, coordinadora de menjador




Concert i calendaris per la marató de TV3

Aquest any l'equip de monitors de l'escola hem tornat a organitzar, com ja deveu saber tots, una activitat per recollir diners per a la Marató de TV3. Des d'aquí, volem agrair la vostra participació, tant als que vau venir, com als que per qüestions de feina no vau poder estar amb nosaltres, però vau fer igualment la vostra aportació. Molt especialment, volem donar les gràcies a les mares i pares voluntaris que ens vau ajudar a vendre els tiquets de l'entrada i a donar els calendaris a la sortida.
Malgrat els problemes tècnics, de so i els nervis d'últims moments, a tots els nens els agrada molt i els emociona que vinguin els seus pares a veure'ls cantar, i a aquests els encanta i emociona veure cantar els seus fills, i per a les persones que formem l'equip de monitors és molt gratificant veure uns i altres tan contents. De l'experiència, se n'aprèn. La propera vegada intentarem que vagi tot millor. Heu estat moltes persones les que ens heu mostrat el vostre agraïment i satisfacció per la feina feta, i això també ens anima a seguir.
Per això, i perquè ens agrada ser solidaris tenim la intenció d'organitzar més activitats per a les properes convocatòries. Creiem que col·laborar amb la Marató és donar esperances a molta gent que pateix malalties greus, i als seus familiars, i que aconseguir avenços en la investigació d'aquestes malalties és importantíssim per a qui les pateix.
Els que sí que van estar immillorables van ser tots els nens i nenes que van fer unes actuacions fantàstiques. Felicitats! Ah, i la recaptació va ser un èxit! Vam recollir, entre el dia del concert i els dies posteriors que vam vendre algun calendari més, la quantitat de 2.274'30€. Els calendaris van tenir un cost de 286'98€ i com que 7 i Tria, l'empresa que gestiona el menjador de l'escola, va fer una aportació del 50% d'aquest cost, dels diners recollits vam haver de pagar només els 143'49€ restants. D'aquesta manera, l'aportació neta a la Marató va ser de 2.130'81€. La mare de la Sofia de Fèlix de quart, l'Eugènia i jo vam anar a la Caixa a fer l'ingrés.

Eva Bernal, coordinadora de menjador





Finestres noves al menjador

Aquestes vacances de Nadal ens han posat unes finestres noves al menjador. A la zona on dinen els alumnes de segon i de cinquè, cadascun al seu torn, hi havia cinc finestretes tipus "graven" que tot i estar tancades deixaven passar força aire. Ara les han convertit en cinc finestres més grans, que deixen entrar més llum, però gens de fred. A l'estiu es podran obrir perquè són oscil·lobatents, i els nens i nenes no tindran calor. Ara el menjador sembla més gran i més càlid!

Eva Bernal, coordinadora de menjador



Entrevista a la Nuria Llunyell, mestra d'educació física



Quants anys fa que ets a l'escola? Fa 7 anys.
Sempre has estat en aquesta escola?
No, també he estat a Lleida, Castellbisbal i Santa Coloma.
Quines tasques t'ha tocat fer? En què consisteixen?
M'ha tocat ser professora d'Educació Física de primer a cinquè i alguns cops he fet classes de Català.
En quins cicles has treballat?
He treballat en tots els cicles.
Quin és el que t'ha agradat més?
Cada edat i cada cicle té les seves coses positives. Em sento molt a gust a tots.
Sempre has volgut ser professora d' EF?
He sigut monitora de gimnàstica i de piscina.
Quins altres oficis t'hauria agradat fer?
A mi m'hauria agradat fer gimnàstica.
Què t'agrada fer quan surts de l'escola?
A mi m'agrada molt fer esport, estar amb el meu fill que té dos anys i sobretot descansar.
Normalment què fas a les vacances?
Normalment llegir, anar al cine, escriure, ballar una mica, fer molt d'esport i sobretot viatjar. Però ara que tinc un fill, i amb la crisi, fa que sigui més difícil.

Maria Soler i Clara Martí, exalumnes de 6è

Entrevista a la Teresa Bosch, especialista d'anglès



Has viscut algun moment especial en la teva infància?
Suposo que molts. Esperava els caps de setmana per anar a Valldoreix on podíem jugar, anar amb bicicleta, fer cabanes al bosc...També anar a buscar els reis a un poblet on vivia la meva àvia.
Sempre has volgut ser mestra?
De jove no ho tenia gaire clar, el que volia ser, perquè un dels oficis que m'agradaven era fer de traductora intèrpret. Però no vaig descartar mai la possibilitat d'ensenyar i era una feina que m'agradava i que em segueix agradant.
Quines professions vas estudiar?
Vaig estudiar Filosofia i sóc llicenciada. Vaig fer oposicions d'anglès per Primària fa molts anys i les vaig guanyar. L'ofici (vocació) de mestra me'l va ensenyar una mestra de l'escola: l'Anna Rabella i recordo molt bé tot el que em va explicar i ho he aplicat durant els meus anys de docent.
Quin cicle t'agrada més?
Tots. És un problema perquè no sabria dir quin seria millor. Cadascun té la seva gràcia: d'infantil, m'agrada l'atreviment dels nens i la seva passió per aprendre. De l'inicial, la ingenuïtat i les ganes d'aprendre. Del mitjà, la tranquil·litat, la constància i, finalment, del superior, la rebel·lió (per donar-hi més canya).
Al llarg de la teva vida, sempre has treballat amb nens?
No, vaig estar també treballant en un arxiu.
Quin tipus de lectura o música t'agrada?
M'agraden les novel·les policíaques, també les de l'època, xineses... Però el meu autor preferit és Haruki Murakami. I de música, m'agraden molt els "Manel", però el rock, el rap, el pop i l'òpera també m'agraden.
Què t'agrada fer en el teu temps lliure? M'agrada passar la segadora pel jardí, llegir.... però el que més m'agrada és anar a veure els partits i les competicions dels meus fills. També m'agrada molt fer "shopping", prendre un te amb les amigues , anar al cinema, llegir el diari...

Noa Ortiz i Mariona Jurnet, exalumnes de 6è

CICLE PARVULARI

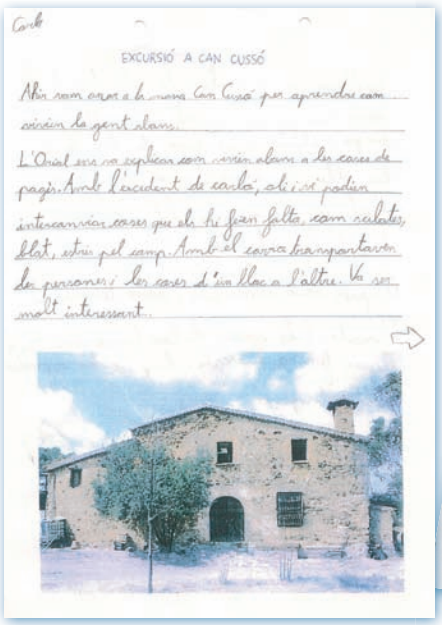
Els nens i nenes de P-5 comencem a escriure petites frases sobre notícies que passen a l´aula o notícies que ens expliquen els companys. Durant aquest primer trimestre hem aprofitat dos temes que ens interessaven molt: la direcció d´una pel.lícula del pare d'un nen de P5 A i l´observació , la investigació d´un animaló portat per una nena de P5 B. Per parelles, ens hem ajudat i hem escrit una frase sobre el tema.



Nens i nenes de P5

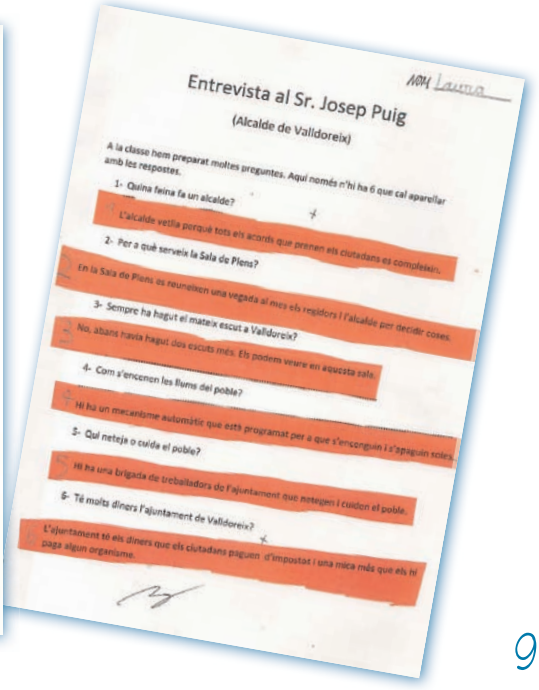
CICLE INICIAL

Aquest trimestre els nens i nenes de segon, hem treballat dues tipologies textuals: la narració i l'entrevista. Aquí teniu una mostra dels nostres treballs.


EXCURSIÓ A CAN CUSSÓ

Ahir vam anar a la masia Can Cussó per aprendre com vivien la gent abans.

L'Oriol ens va explicar com vivien abans a les cases de pagès. Amb l'accident de cotxe, oli i cri podien intercanviar coses que els hi feien falta, com cereals, llet, etcètera pel camp. Amb el carro transportaven les persones i les coses d'un lloc a l'altre. Va ser molt interessant.


Entrevista al Sr. Josep Puig

(Alcalde de Valldoreix)

A la classe hem preparat moltes preguntes. Aquí només n'hi ha 6 que cal aparellar amb les respostes.

1- Quina feina fa un alcalde?
L'alcalde vetlla perquè tots els acords que prenen els ciutadans es compleixin.

2- Per a què serveix la Sala de Plens?
En la Sala de Plens es reuneixen una vegada al mes els regidors i l'alcalde per decidir coses.

3- Sempre ha hagut el mateix escut a Valldoreix?
No, abans havia hagut dos escuts més. Els podem veure en aquesta sala.

4- Com s'encenen les llums del poble?
Hi ha un mecanisme automàtic que està programat per a que s'encenguin i s'apaguin soles.

5- Qui neteja o cuida el poble?
Hi ha una brigada de treballadors de l'ajuntament que netegen i cuiden el poble.

6- Té molts diners l'ajuntament de Valldoreix?
L'ajuntament té els diners que els ciutadans paguen d'impostos i una mica més que els hi paga algun organisme.

CICLE MITJÀ

Els nens i nenes de tercer fem narracions.


Diana 3r

LA PLATJA

Hi havia una vegada, unes nenes molt, molt amigues. Es deien Paula, Rut i Diana. La Rut tenia un germà, es deia Ramon. Les nenes havien seguit amigues desde sempre. Un dia van quedar per anar a la platja. La Rut no volia que en Ramon (el seu germà) vingués amb elles, perquè pensava que no era just, era només per les amigues. La mare va dir:

– Mira, ja ho sé !!! En Ramon no vindrà amb vosaltres, però un dia ell anirà amb els seus amics a la platja, i tu no hi aniràs.

– D' acord – Va dir la Rut.

I... dit i fet, en Ramon no va anar.Però 4 setmanes després, en Ramon va anar a la platja amb els seus amics i la Rut no va anar.

CONTE, CONTAT VES A LA PLATJA D'AQUÍ EL COSTAT !!!

Rut Paula Diana


EL NEN I EL PARE NOEL

Hi havia una vegada un nen que com tots els altres vivia amb el seu pare i la seva mare. Aquella nit era la nit de Nadal. En aquell moment el seu pare cridava - Pau a sopar que si no no vindrà el Pare Noel !En Pau estava molt exitat. Tenia un somni molt especial,anar a repartir regals.Aquella nit va sentir un soroll. Es va despertar i va anar a veure que passava. Va veure el Pare Noel penjat a la xemenia.El pare Noel en veure el pau va demanar-li: - Siusplau ajudam a baixar i em podràs ajudar a repartir regals. El Pau estava una mica espantat però quan va veure que ho deia de veritat va ajudar-lo a baixar i tots dos junts se'n van anar a repartir regals i conte contat ja s'ha acabat.

marta 3r

La bruixa despistada

Hi havia una vegada una bruixa que es deia Pirula. Un dia no es trobava bé i va decidir fer-se una poció per curar-se ràpidament.
Quan estava remenant la poció, sense voler va caure dins de l'olla i ja us podeu imaginar com cridava. Finalment, el seu veí el mag la va sentir, i la va poder rescatar fent un encanteri. Des d'aquell dia va amb moltíssima cura quan fa una poció.
I conte contat, ja s'ha acabat.

Maria Melgosa, 3r

La princesa i els seus gats

Una vegada en un país llunyà hi vivia una princesa i els seus gatets, la Kira i el Taques. La princesa estava al seu llit i la Kira i el Taques la van despertar miolant, però estaven a la guarida de la bruixa que la volia emmetzinar.
Però el Taques va anar a avisar la fada i quan va arribar, la va salvar i la va tornar al castell.
Vet aquí la bruixa, vet aquí la fada, i aquest conte s'ha acabat.

Anna Expósito, 3r

Els alumnes de quart ens hem fet entrevistes entre nosaltres per tal de conèixer-nos molt millor. Ha estat un treball cooperatiu de parelles en què hem pensat quines podrien ser les preguntes més interessants. Aquí en teniu un petit tast.

Entrevista

On has nascut?
I: A Catalunya; el 27 d'agost.
P: Jo també; el 6 de maig.
On has viatjat fora d'Espanya?
I: A Geòrgia, un país que hi ha al costat de Rússia, amb la meva família.
P: A Costa Rica; hi vaig dormir molt.
T'agrada llegir. Quins llibres?
I: Sí, sobretot "Astèrix i Obèlix" i "Bat Pat".
P: Sí, "Mortadelo i Filemon" i també "Bat Pat".
Quines són les teves pel·lícules preferides?
I: "Bajo Cero" i "Los Crods".
P: "Rompe Ralf " i "Gru, mi villano favorito".
Explica el somni més recent que hagis tingut.
I: Un "bebè" zombi amb els ulls vermells que venia a poc a poc cap a mi.
P: M'atacava un puma i jo corria cap a una casa.

Què vols ser de gran?
I: Fer reportatges d'animals.
P: A mi també m'encantaria.
Què t'agrada per menjar?
I: La pizza margarita i la llimonada verda.
P: La pizza quatre formatges i els espaguetis.
Si tens mascota, quina és?
I: Dos haskis siberians anomenats Glas i Bruna.
P: Un gos molt trapella que es diu Tricko.



Pau Muns i Irakli Tarrida, 4t

Entrevista



Com és que et van posar aquest nom?
X: Em volien posar Lluna, però després van pensar que era un nom de gos i van decidir posar-me Xènia.
S: Els meus pares volien que el meu nom sonés igual en holandès que en català o castellà.
Tens mascotes?
X: Sí, un gos, un porc i un cavall. Són molt monos.
S: Tinc una tortuga que es diu Turu.
Quina és la teva assignatura preferida?
X: Ed. Física, perquè m'agrada fer esport al col·legi.
S: Sobretot l'educació física i la plàstica, trobo que són molt divertides.
Com t'agrada anar vestida?
X: Moderna. M'agrada anar maca al col·legi.
S: Divertida i a la moda.
Què fas a les estones de pati?
X: Divertir-me. Estar amb els amics i jugar a jocs de córrer, com fer relleus...
S: Vaig canviant, depèn del dia i com estigui. Si estic cansada, parlo amb les amigues i si estic activa, jugo a jocs més moguts.
Quin és el teu menjar preferit?
X: Els calamars a la romana perquè els pots menjar amb les mans. Però, com a dolç, els croissants.
S: Les creps amb xocolata calenta.
Amb quin transport t'agrada anar més?
X: M'agrada anar amb moto perquè es divertit.
S: A mi també; aixeco les mans i m'imagino que estic en una muntanya russa.
Què voldries ser de gran?
X: Psicòloga; pots ajudar els nens que tenen problemes i ho necessiten.
S: Mestra d'escola bressol. Crec que els nens petits són molt macos.
Si fossis un animal, quin t'agradaria ser?
X: Una papallona o un hàmster.
S: Un gos o un conillet d'Índies.
Quin és el teu esport preferit?
X: El volei; em diuen que sóc molt bona.
S: Quina casualitat, a mi també!

Xènia Nomen i la Sofia de Felix, 4t

En Pere Judias



Hola! Em dic Pere Judias Magdal. Sóc un home amable, generós, valent, intel·ligent i molt àgil per l'edat que tinc (30 anys).
La meva família són la meva dona, la meva àvia i la meva germana. Vivim en un planeta que es diu Frutbar, en una gran granja. Tota la gent del poble m'estima, però el meu millor amic és en Joan, el policia.
Sempre he desitjat ser un policia o un xèrif, per això vaig començar a fer Karate als 4 anys. Però, quan vaig arribar a cinturó negre, ho vaig deixar.
Em porto molt bé amb els animals, que els matin ho trobo horrible; si fos per mi, seria vegetarià, tot i que m'encanten les truites que em fa la meva dona. No m'agrada el soroll; prefereixo el silenci. Hauria de millorar el meu caràcter quan m'enfado i també la meva manera de cuinar, ja que faig uns menjars horribles.
Aquest sóc jo. Ara em coneixeu millor.

Ketsia Barnadí, 4t

En Bananaman



Sóc el Bananaman! Visc amb els meus pares a la Xina, però aviat anirem a viure a París. Sóc fill únic i m'agradaria tenir un germanet, però els pares diuen que hem d'esperar uns anys.
Els meus amics són en Marc, el Suani, el Teo i l'Helena; tots junts juguem i fem esport. El Teo i l'Helena sempre estan amb els seus secrets… El meu millor amic és en Marc (sempre em demana que faci el "gamnestal").
Sóc un noi molt simpàtic. Em sé portar molt bé a la classe; sóc bon estudiant i trec bones notes. Tot i que hauria de millorar l'atenció a la profe de català.
M'agrada menjar espaguetis, arròs, creps amb Nutela i melmelada; aquests són els meus plats preferits. No m'agrada que els meus pares em diguin "tonto". El meu somni seria pujar a dalt de la Torre Eiffel i veure tot París!

Chloé Marze, 4t

CICLE SUPERIOR

La carta: A les classes de català, els professors ens van explicar als alumnes de cinquè com es feia una carta. Les seves parts són el lloc i la data, la salutació, l'explicació i l'agraïment, el comiat i la signatura. Per tal de fer-ne una, vam pensar d'enviar-ne als guies que ens van explicar la visita al Centre de Restauració de Béns Mobles de Catalunya (CRBMC)
Vam estar parlant de la sortida i valorant-la entre tots a tutories compartides dels dos cursos. . Després, a les classes, individualment i seguint les pautes, vam fer les cartes. Ja un cop corregides, van fer-ne una cooperativament entre tots que és la que vam enviar. Aquí les teniu. Var ser una bonica feina i més si ha estat per donar gràcies a uns guies.

Sara R. i Alba T.,5è

Centre de Restauració i Béns Mobles de Catalunya

Hola, Jesús, Som els alumnes de cinquè de l'escola J. Ferran i Clua. Gràcies per haver fet que ens ho passem molt bé! Hem après moltes coses: Que cal cuidar el nostre patrimoni, que una restauració pot durar molt i que cal investigar força abans de començar. Ens ha agradat que ens ensenyis el que es veu amb els raigs x, l'ullal de mamut, la pota de titanosaure, com estan arreglant els trossets d'una escultura de Manresa i les pintures arrancades de la paret. Jesús, ens has explicat estupendament totes aquestes coses. Ets el millor!!!

Gràcies i fins una altra,

Valldoreix, 15 de novembre de 2013

Alumnes de 5è de l'escola Jaume Ferran i Clua



Centre de Restauració de Béns Mobles de Catalunya:
A l'atenció de la Sra. Mònica:

Som els alumnes de 5è A de l'escola Jaume Ferran i Clua de Valldoreix.
T'escrivim aquesta carta perquè el dia 8 de novembre de 2013 vam visitar el Centre.
Ens va agradar molt veure com es restaura un quadre, l'os de mamut, les escultures, què és la llum ultravioleta, i com es calcaven les pintures de paret.
Hem après com es restaura una peça i tot el que teníeu al centre com la ceràmica.
Ens ho vas explicar específicament i clarament molt bé i has respost a totes les preguntes. Tots els professors ho han fet molt bé.
Gràcies a tu i tots el teus amics i amigues per haver-nos ensenyat el centre tan "guai" . Vas deixar la feina de restauradora per estar amb nosaltres
A veure si venim un altre dia. Que vagi bé si venen altres escoles!

Adéu, fins una altra,

Valldoreix, 14 de novembre de 2013

Alumnes de 5è de l'escola Jaume Ferran i Clua







Racó de lletres

Els alumnes de sisè hem treballat el conte, aquí teniu una petita mostra.

El gos perdut

Hi havia una vegada, un gos petit, valent i ràpid, que es deia Morat. Un dia en Morat es va escapar. El van buscar per tot arreu, però no el van trobar. En Morat es va trobar envoltat d'arbres grans, verdosos i feien molta por. Resulta que s'havia perdut en un bosc. Va seguir caminant i es va trobar un ocell vermellós, bonic i petit, que s'estava en un niu petit. I li va preguntar:
- Com es va a la casa fantàstica moderna i acolorida?
I l'ocell va respondre:
-Pel camí rocós, llarg i fangós, que desemboca al riu transparent, profund i net.
Va seguir caminant i va veure unes flors que brillaven gràcies a la llum del sol. Quan va arribar al riu ja era la tarda i va veure que s'apropava un núvol negre, plujós i gran. Va començar a ploure i en Morat va córrer. De cop i volta, va mirar enrere i va xocar amb una paret. Va mirar endavant i era la casa dels seus amos. Va començar a bordar i els seus amos no el van parar de petonejar durant 3 mesos.

Mireia i Carles, 6è

El gos llest

Hi havia una vegada un gos que es deia Xop. Era molt ràpid i pelut. Una vegada, en Xop anava passejant amb el seu amo i, mentre estava passejant, l'amo li va agafar un atac de cor i en Xop es va quedar sol. Va seguir per un camí pedregós i llarg, al voltant del camí hi havia molts arbres. En Xop va sentir que la seva panxa tremolava de gana i va veure un arbre baixet i sense fulles en el cal tenia un niu brut gran i ample. En Xop també va veure que dins d'aquest niu hi havia un ocell, forçut, gran i amb poca ploma. ElXop va escalar per l'arbre, i es va menjar l'ocell. En Xop va baixar i va seguir caminant, va veure que un núvol espès gran i negre s'aproximava lentament, i va pensar que dintre d'unes hores podia ser que plogués. Quan ja estava cansat de caminar, i tenia molta set, va veure que al final del camí hi havia un riu cristal·lí, fred i amb molta força. En Xop va relliscar i va caure al riu. El dia següent va veure que era en una casa enorme, neta i acolorida. Va veure que hi estava molt a gust, en aquella casa, i s'hi va quedar a viure tota la seva vida.



Guillem Padilla, 6è

El viatge del Carlitos i el Pipo

Hi havia una vegada un ocell que es deia Carlitos. El Carlitos era molt cantaire i de color blau.
Un bon dia, el Carlitos es va trobar amb un gos. Aquell gos es deia Pipo. El gos era molt bordaner i juganer. El Carlitos i el Pipo es van fer tan amics,que van voler fer un viatge junts. Aquell viatge el van començar a fer per un camí. Aquell camí era llarg, estret i pedregós.
Quan van arribar al final del camí, es van trobar amb un estany, gran, profund i amb l'aigua potable. Quan van arribar a l'estany, es va posar a ploure, i es van refugiar en una caseta que hi havia molt a prop.La caseta era vella, bruta i descuidada.
Quan van veure tan malament com estava la casa, es van posar a netejar-la i finalment van decidir que es podien quedar a viure allà.
El Carlitos necessitava un niu, de manera que el Pipo i el Carlitos es van posar a fer-ne un.
El niu el van construir a dalt d'un arbre. L'arbre era alt, gros i fullat. Al cap d'una estona van acabar de fer el niu. El niu era gran, còmode I espaiós. Cada cop plovia més i més, I els núvols eren més negres i espessos.
Finalment, va acabar de ploure van decidir sortir a fora i es van posar a jugar.

Judith Fernández i Magda Kalil, 6è

L'ocell viatger

Hi havia una vegada un ocell a qui li agradava molt viatjar. Aquest ocell era de mida petita, tenia les ales llargues i acolorides. Un dia va decidir anar-se de viatge, però no sabia amb qui deixar els seus fills. així que va portar els seus fills al niu del seu germà. Aquell niu era molt granja que servia de bressol. El niu estava situat a dalt d'un arbre vell i amb moltes fulles. Aleshores l'ocell se'n va anar tranquil·lament i va començar a viatjar. Mentre anava volant mirava el paisatge, cada vegada s'anava enlairant més, fins que volava pels núvols, espessos i grisos, aquelles altures no veia el paisatge, així que va decidir baixar fins al terra. Llavors va continuar el viatge per un camí estret i llarg. Era fet de sorra i estava envoltat de pedres. Va seguir caminant i es va trobar un gos, aquell gos es deia es deia Pelut i era alt, tenia taques i era pelut com el seu nom indicava. L'ocell va seguir el Pelut que es dirigia a casa seva. Aquella casa era bonica i tenia moltes finestres. Estava situada al costat d'un riu molt profund, transparent i ple de peixos. L'ocell després de veure tot allò va tornar cap a casa seva però abans va recollir els seus fills i li va donar les gràcies al seu germà.



Marina Fuster, 6è

Treball Cooperatiu



Al **parvulari** fem moltes **activitats** diferents. Treballem de **manera conjunta** tant en parelles, com en grups petits o en gran grup. Quan **treballem plegats**, en diem **treball cooperatiu**. **Compartir activitats** ens **agrada** molt i és **divertit**. **Aprenem** a **organitzar-nos**, a **consensuar decisions** i a **respectar** les **aportacions** de **tothom**. Ens ho passem molt bé!

Els **nens** i les **nenes** de **primer** treballem la **desena** amb l'ajut de **diferents materials**, com el **multilinc**, entre altres. Ho fem amb **aprenentatge cooperatiu**, per parelles, fent servir la **tècnica** de l´**1-2**
També hem fet **treball cooperatiu** per **experimentar** la **geometria**.



Treball cooperatiu

Aquí tenim els **nens** i **nenes** de **segon organitzant-se** el **treball** de forma cooperativa.



Treball Cooperatiu



Treball cooperatiu a tercer nivell

a tercer hem fet **activitats** de treball cooperatiu en l'àrea de **matemàtiques**. Algunes activitats van relacionades amb la **mesura** de **pesos** (balances) i altres en la **resolució** de **problemes**.

Aquest curs, a **quart**, ens hem plantejat fer de **forma cooperativa** moltes **activitats** relacionades amb les diferents àrees; així **aprenem els uns dels altres**. Una d'elles ha estat **confeccionar** per parelles un **rusc sil·làbic** (relacionat amb el tema de l'accentuació a **Català** i amb els aliments, a **Medi**). A l'apartat d'**entreteniments**, en **trobareu** una **mostra**. Que consti que ens ha donat molta feina! Que ho passeu molt bé!



Teatre en equip

Durant el mes de desembre els **alumnes** de **cinquè** ens **vam ajuntar** per preparar unes **obres** de **teatre** a partir del llibre "**els meus amics, el meu jardí**". Vam organitzar **sis obres** que parlaven de **l´amistat**, **d'acceptar-se**, de **menjar bé**, **d'ajudar-se**, etc. Els **personatges** eren **verdures** com la ceba, el tomàquet, la coliflor, la pastanaga i altres. Vam **fer grups barrejant** les **dues classes**, vam **estudiar** els **papers** i durant algunes tardes vam decidir **com** ens **vestíem**, **com** ens **situàvem** i **com** ens **ajudàvem** a fer l'obra. Quan ja ens les sabíem, les vam fer **tots junts** al club. Ens va quedar molt bé i ens **va agradar** fer-ho **entre tots**. Hi havia persones que es **disfressaven** i feien **molta gràcia**. Una obra parlava d'un bolet que explicava un **conte** de la **felicitat**. Ens ho vam passar molt bé!

Dorian i Xavi, 5è

Treball Cooperatiu

Lectura compartida a la **biblioteca**
una **estructura** de **treball cooperatiu** que treballem a l'**escola** és l'anomenada "**lectura compartida**". consisteix a seure amb **un llibre** en **petit grup**, un dels companys llegeix un fragment i en acabar, **el** del **costat explica**, fa **preguntes** o **aclareix**... a continuació, **llegeix** un **altre company** i es repeteix el procés.
els **alumnes gaudeixen** de **compartir** aquesta **lectura**... i **tots treballen molt**, tant la **lectura mecànica**, com la **comprensió lectora** i l'**expressió oral**. per això aquesta **estructura** de **treball cooperativa** és una de les **favorites** dels **alumnes** de **sisè**.



Una **activitat** de **tutoria** de **cicle,** per **relacionar-nos, donar-nos** a **conèixer...**



Treball Cooperatiu

A **classe d'anglès,** els **alumnes** de **6è treballen agrupats** de **tres** en **tres: amb l'ajut d'unes pistes, busquen informació** sobre uns **personatges.**





Taller de **nadal** el passat 18 de desembre, els **alumnes** de **sisè** van **treballar cooperativament** amb els del **cicle mitjà** i **p5**. **Van ensenyar** i **ajudar** els seus **joves companys** a fer una **postal** de **nadal**... **tots van aprendre** i **gaudir** de l'**experiència**.

A **tutoria**, fent una **activitat** de **parlar** i **escoltar-nos** per **torns**, en **parelles**. **Dos alumnes** feien d'**observadors** i **prenien nota**, per després **comentar-ho** i **extreure'n conclusions**.





Titelles al parvulari

Pels voltants de Nadal, ens van venir a fer una obra de teatre amb titelles la companyia Can Ninot de Sant Cugat, titulada " El conte de Nadal",
Tos els alumnes de parvulari vam riure molt amb les aventures dels pastorets i el dimoni.



Mestres de parvulari

Visita dels reis parvulari

Abans de les vacances ens van visitar al parvulari el Rei Gaspar i el Pare Noel. Els vam entregar les cartes amb els nostres desitjos per a les classes.

Les mestres de parvulari

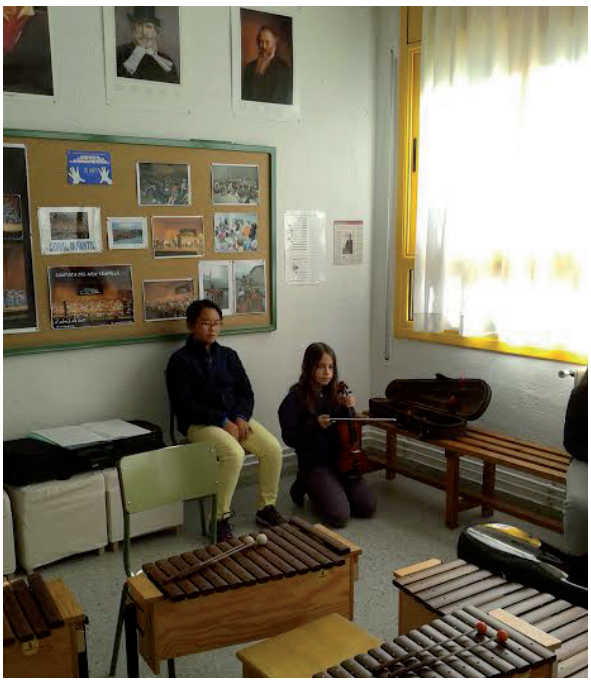
Vam cantar plegats i ens van convidar a coca!!!!!











Santa Cecília

El dia 22 de novembre vam celebrar Santa Cecília. Un grup de nens i nenes van passar per les classes a fer una o dues audicions.
Els cursos de P5 van anar al club uns dies abans a escoltar un músic que tocava el contrabaix. Els va explicar moltes coses d'aquest instrument i també els va fer diverses audicions.

Margarida Mauri

Va ser un dia molt bonic.





Busquem el tió

Com cada Nadal al parvulari hem sortit molt emocionats a buscar el Tió.
Els nens de P3 el van trobar ben amagadet al pati.

Mestres de P3



Tallers de Nadal

Enguany, i per tercer any consecutiu, els alumnes de cicle superior van preparar uns tallers de Nadal adreçats als alumnes de P5 i cicle mitjà.
Els tallers es van dur a terme dimecres 18 de desembre, al matí. Dies abans d'aquest dimecres, els alumnes, amb l'ajuda dels mestres, van preparar models diversos de felicitacions de Nadal i guarniments. Van preparar el material necessari i ho van deixar tot a punt per tal que, el dimecres dia 18, poguessin fer de monitors dels nens de P5, tercer i quart. L'experiència va ser molt positiva. Tot va funcionar com estava previst i tothom va estar molt content.

Alumnes de 6è

La conclusió final és que van quedar moltes ganes de repetir l'activitat.

Primer al museu de la xocolata


VISITA AL MUSEU DE LA XOCOLATA





Nens i nenes de 1r



Recollim olives

Els nens i nenes de 2n hem estudiat Valldoreix i la seva història. Hem anat a recollir olives a Can Montmany, tal com es feia abans.

Nens i nenes de 2n



Halloween 2013

Un altre cop "Halloween". Els nens i nenes de l'escola han participat en el concurs de dibuix que desperta grans passions entre els participants. "Benvinguts nens i nenes de P-5.
Cada curs ha dibuixat: animals, fantasmes, carbasses, bruixes, esquelets i cases encantades.
Tots els cursos han votat un altre nivell per tal de tenir uns guanyadors. Tots els dibuixos són molt treballats, creatius i bonics.
Aquest any des de l'àrea d'anglès hem volgut contribuir amb llibres com a premis. Desitgem que us hagin agradat.

Les mestres d'anglès

Alumnes guanyadors:
P-5: Berta Trusca, Ammid Lloveres i Asyri Gramal
1r: Marc Miravet, Jan Serra i Alba Munts.
2n: Maheen Khan Naz, Laura Belman i Martí Oñate.
3r: Max Cabanes, Martina Gonzalez i Anuk Guerra.
4t: Núria Pérez, Emma Robles i Max Andreu.
5è: Emma Julià, Cecilia Alarcón i Anna Nicole Velasco.
6è: Bernat Andreu, Sofia Corominas i Noa Rodríguez.

Felicitats a tots els que hi heu participat

1r i 2n



3r i 4t



5è i 6è



El molí de Capellades

El dia 30 d'octubre vam anar a Capellades, al Molí Paperer. Primer,vam jugar una mica al parc. Després vam entrar i ens van explicar que hi havia 3 tipus de paper: el papir, un que estava fet com de plantes, i un altre que estava fet de pell.
I també ens van explicar el procés del paper que feien abans. Finalment, vam fer el taller que consistia en fer paper.

Alumnes de 3r

Ens ho vam passar mooolt bé!!!







Experimentem amb el Sr. Melquiades

Un dia, els nens de quart i de P5 vam rebre la visita del Sr. Melquiades. Aquest senyor és científic i li agrada molt fer experiments. En va fer uns quants relacionats amb el so i la llum. Després vam fer un petit taller on vam fer proves amb diferents materials.

Alumnes de 4t

Va ser molt divertit!









Bingo a cicle superior

El divendres 20 de setembre els alumnes de 5è i 6è vam fer un bingo al pati tancat de l'escola. L'equip de mestres ens van donar un full per saber què havíem de preguntar. L'activitat consistia a demanar-nos les coses o situacions per conèixer-nos els uns als altres. Per exemple: tens mascota?, et fas el llit?, vas néixer el mateix mes que jo? Per cada resposta, no podíem repetir alumne i els de 5è preguntàvem a 6è i al revés. El dia que ho vam fer hi havia nens nous! Semblava un galliner. Quan vam arribar a la classe vam consultar el que havíem escrit i vam valorar l'activitat. Cadascú tenia alguna cosa diferent.

Berta i Ferran, 5è

Va ser molt divertit; ens ho vam passar molt bé!!!



Nadals internacionals a p3

Aquest nadal ens han visitat algunes mames i papes per explicar-nos com són les tradicions nadalenques als seus països d'origen: anglaterra, alemanya, itàlia, dinamarca, brasil, perú, el salvador, frança i israel (januka). ho hem passat molt bé. moltíssimes gràcies!!! njkk

Tutores de p3


Anglaterra


Hanuka


angnggngn


Dinamarca

Una visita emotiva

El 13 de desembre, el dia de la Marató a l'escola, van venir els avis del Joan Heras amb un amic seu de l'associació catalana del Parkinson.

Vam fer jocs per explicar-nos el sentit del grup per ajudar-nos si estem malalts i el Joan va fer un diàleg amb la seva àvia sobre què senten els néts i els fills quan els avis estan malalts.

Van dir que abans, quan ho van descobrir, es pensaven que només tenies la malaltia quan et tremolaven les mans però en realitat hi havia més símptomes que afecten altres sentits, com el gust. Quan tens el Parkinson, et costa caminar, aixecar coses i aixecar-te a tu mateix del terra quan caus. També, a mesura que avança la malaltia, et costa parlar.

Ens van explicar que s'han de prendre moltes medicines cada dia. Si no se les prenen, poden caure a terra o caminen més lentament.

També van dir-nos que el cervell té com unes boles de ping-pong que, quan fas un moviment, les neurones envien les "pilotes" a l'altra neurona per comunicar-se. Els que tenen la malaltia tenen menys "pilotes" i, si en tens menys, fas els moviments més lentament.

Ho van fer molt bé, ens van emocionar i vam aprendre molt del seus consells i la seves explicacions.

Joan Heras i Jordi López, 5è

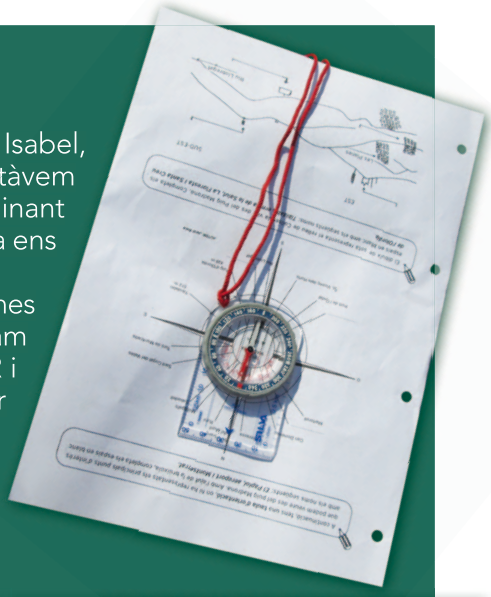
Ho van fer molt bé, ens van emocionar i vam aprendre molt del seus consells i les seves explicacions.







Sortida al Puigmadrona



El dimecres 9 d'octubre, els alumnes de cinquè, l'Anna, el Francesc i la Isabel, la professora de Religió, vam anar al Puigmadrona, perquè a medi estàvem estudiant com situar-nos en el mapa i el que és el relleu. Vam anar caminant i vam dinar a l'ermita de la Salut. Quan ens vam parar a esmorzar, l'Anna ens va explicar dos tipus de plantes verinoses com la cirera d'arboç.
Ja al cim, ens van ensenyar a orientar-nos al mapa observant i fent unes fitxes de treball. També vam veure quars i altres minerals. Tot seguit vam arribar a l'ermita, ens van explicar coses interessants com què era el GR i el PR o l'època de l'ermita de la Salut. Més tard, vam anar al bosc a jugar i a fer cabanes tots junts. Ens vam divertir moltíssim! A la tarda, pel camí de tornada, vam anar a la masia de Can Montmany. És molt maca! L'Aitana ens va explicar com cultivaven els horts.

Cecília, Sara. O. i Clara Q., 5è

Ens va agradar molt, sobretot fer cabanes i jugar!









Sortida al Liceu "Guillem Tell"

El dia 27 de novembre tercer, quart i cinquè vam anar al Liceu de Barcelona a veure l´òpera de *Guillem Tell*. Els protagonistes eren: Guillem Tell, el seu fill, la seva dona, els soldats i el dolent. El Liceu era molt gran i maco, tenia uns llums antics i unes butaques molt confortables. Encara que es va cremar, el van reconstruir molt bé. El Liceu té cinc pisos d'altura amb moltes butaques. Vam anar-hi amb els professors i la Margarida, la professora de música que abans ens havia explicat l'obra a la classe perquè l'entenguéssim. L'escenari era molt gran i cada vegada anaven canviant d'escena: en unes hi havia vaixells, cases i un estable amb vaques i gallines. El Liceu semblava un castell per dintre perquè hi havia molts daurats.

Marina i Luisa, 5è

Vam aprendre molt!





L'exposició de la Prehistòria. Treball cooperatiu

A finals de novembre els alumnes de cinquè vam anar a unes mines de l'època Neolítica a Gavà. Estàvem estudiant el tema de la Prehistòria i immediatament vam pensar que s'havia de mostrar als altres cursos una exposició semblant. A l'estona de tutoria ens vam ajuntar les classes A i B amb l'Anna i el Francesc per organitzar-nos. Vam acordar que cadascú s'apuntaria en una graella per decidir el que portaríem per a l'exposició.
La majoria ens agrupàvem i quedàvem el cap de setmana per preparar els materials o construir-los: armes, cabanes, un forn de pa, una balma, ossos afilats, pintures rupestres...Cada grup havia de elaborar un cartellet amb una explicació del material.
Per muntar l'exposició vam fer torns per anar col·locant els materials i els cartellets al seu lloc.
Finalment vam decidir explicar-la en grup a tots els nens de l'escola de P5 a sisè. Aleshores vam quedar amb els tutors en l'hora i el dia que ho exposaríem als alumnes.
Als alumnes de cinquè ens va agradar treballar en equip, vam aprendre moltes coses i va ser divertidíssim!

Nois i noies de 5è



Hem elaborat aquest text cooperativament







Sortida a Girona

El passat 23 d'octubre, els alumnes de sisè vam anar a Girona. La finalitat d'aquesta excursió va ser conèixer el nucli antic de Girona, que és medieval.
En arribar a Girona ens esperaven uns monitors que ens van fer una visita guiada per tot el nucli antic i pel call jueu. Ens van explicar moltes coses: quines esglésies hi havia, com era la vida en aquells carrers, el funcionament dels banys àrabs, què era el call jueu…
Les explicacions van ser molt clares i vàrem aprendre moltes coses. Un cop a classe, vam fer una posada en comú d'allò que havíem vist i ens havien explicat. En general, a tots ens va agradar molt aquesta sortida…

Va ser moooooolt xula!

Guillem Nicolás i Guillem Ferran, 6è

LA IMPORTÀNCIA DEL MULTIESPORT DES DE PETITS

Des de les activitats extraescolars donem una gran importància al moviment en els nens des de ben petits, ja que fa possible l'exploració i la coneixença del món que els envolta.

Des del punt de vista motriu, no podem entendre un infant sense moviment. El moviment suposa un dels principals plaers, dels principals mitjans de comunicació i d'aprenentatge dels infants en els primers anys de vida. Podem afirmar que el moviment i el joc són el principal motor de desenvolupament dels infants. Partint d'aquesta afirmació observem que a través d'una sessió de multiesport l'infant és capaç de millorar i progressar en el domini i la consciència corporal, i desenvolupar les habilitats motrius bàsiques i d'altres capacitats motrius.

Cal tenir present que fins a l'actualitat l'educació física ha estat en un segon pla i no se li ha donat la importància i la rellevància que té en el desenvolupament infantil.

El multiesport influeix valuosament en el desenvolupament intel·lectual, afectiu, social, i motriu de l'infant, perquè afavoreix les relacions amb el seu entorn i té en compte les diferències, les necessitats i els ninteressos dels nens i nenes. A nivell motor els permet dominar el moviment corporal. A nivell cognitiu, permet la millora de la memòria, l'atenció, la concentració i la creativitat de l'infant. Per últim, pel que fa al nivell social i afectiu, permet als nens i nenes afrontar reptes, problemes i fins i tot les seves pròpies pors, mentre tenen l'oportunitat de relacionar-se amb els altres companys.

Per aquest motiu, el Multiesport adquireix gran rellevància en determinades etapes educatives, ja que busca el desenvolupament global de l'infant emprant el cos com a mitjà i instrument per aconseguir la maduresa humana i un auto concepte positiu, alhora que proporciona experiències que comporten actituds positives.

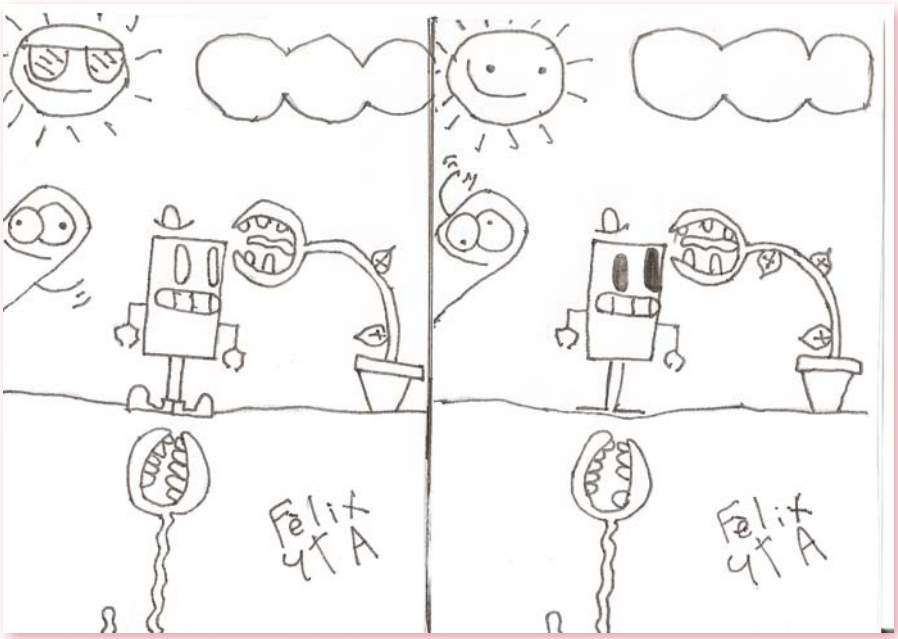
Olga García (Responsable del Multiesport)

CAMPIONAT ESCOLAR DE GIMNÀSTICA RITMICA

El pròxim 30 de març a partir de les 16:00 hores, al pavelló de Valldoreix, es celebrarà el Campionat escolar de Gimnàstica Rítmica. L'escola Ferran i Clua participarà amb els grups de nenes de 3r a 6è. Esperem la vostra assistència per animar a les nenes participants.



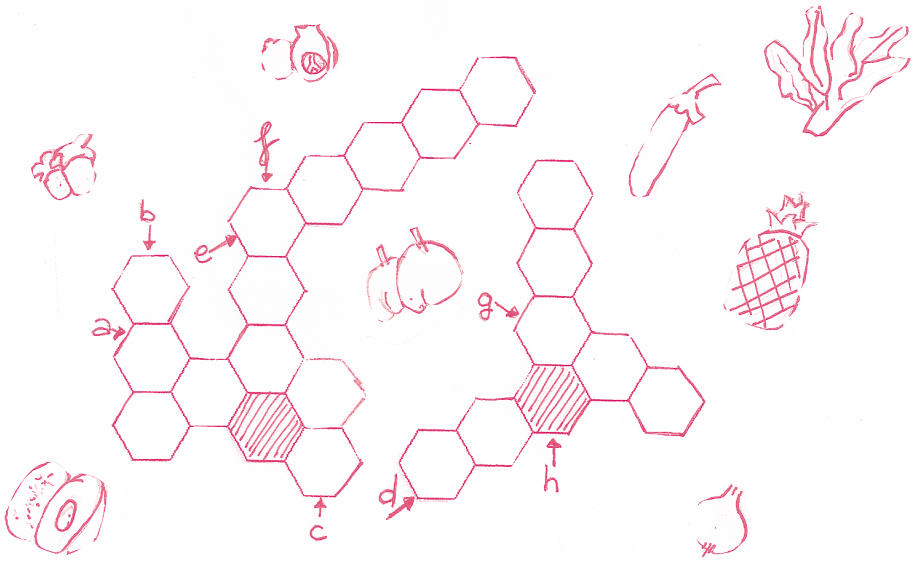
Passatemps



Cerqueu les 7 diferències que trobareu en aquest dibuix.

A continuació us proposem un joc de paraules del món de les fruites i les verdures. Relacioneu cada definició amb el dibuix. Després, ompliu cada forat del rusc amb la síl·laba de la paraula corresponent.

a) És el que et fas quan et caus d'un castell.
b) El Popeye se'n fa un fart
c) Quan talles una..., els ulls et ploren.
d) No facis el... «tonto»
e) Una verdura de color violeta.
f) Si vols fer guacamole, en necessites.
g) És una fruita vermellosa que si l'obres et trobaràs sorpreses.
h) Sembla la cara d'un nen plena de granets quan li puja la mosca al nas.



Els nens i nenes de 4t, cada setmana, hem de trobar la solució a un enigma o jeroglífic que ens posa la nostra professora de matemàtiques. Hem pensat que també ho podríeu intentar vosaltres o fins i tot els vostres pares, germans, amics....
Entre tots hem triat els que més ens han agradat .
Apa, ànims i a intentar-ho!

Nom de nena





Peça de roba



N



L'enigma compte que enganya

A l' Elena li agraden molt els animals. Anant un dia cap a Flix es va creuar amb cinc velletes. Cada velleta portava en un carret, cinc gàbies i a cada gàbia hi havia cinc gats. Quants gats anaven cap a Flix?





Laia Ferran i Neus Gargallo, 4t



Benvinguts a l'escola Llunes i Estels

Els mestres de l'escola

«No existeix una millor prova de la civilització que la del progrés de la cooperació». John Stuart Mill (Filòsof, Polític i Economista anglès).