EN JAUMET

Butlletí Escola Jaume Ferran i Clua · Febrer 2015 · Núm. 43



Aprenem els uns dels altres

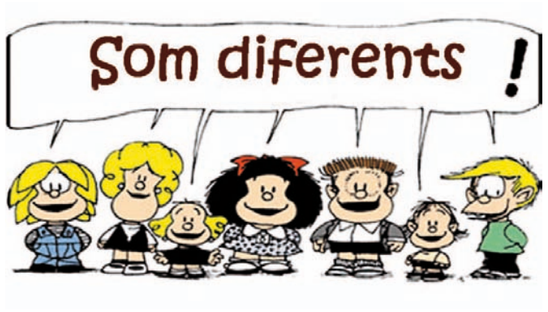
Escola Jaume Ferran i Clua • C/ Brollador, 5 • Valldoreix

DIFERÈNCIA I DIVERSITAT

La natura ho té molt clar: la diversitat guanya. La biologia fa molt que n'està al corrent. La idea és prou senzilla. Imaginem una població d'individus d'una espècie qualsevol. Tots iguals, amb les mateixes mancances i els mateixos talents. Idèntics els uns als altres.

I ara afegim a l'escena un agent extern, un visitant, un bacteri, un virus, el que vulguem. Imaginem ara que aquest virus, per entendre'ns, sap com fer mal als individus d'aquella espècie. I li han posat realment molt fàcil. Coneixent el punt feble d'un d'ells, coneix el punt feble de tots i cadascun. Per tant, un cop entri a formar part de la vida d'aquell grup, és perfectament capaç d'acabar, en sèrie, amb el grup sencer, amb l'espècie.
Ara imaginem una situació semblant, però amb un detall important que la fa molt diferent de la primera situació. Ara, aquesta espècie que triem a l'atzar, la integren un munt d'individus diferents. N'hi ha de tota mena i de tota condició. Al virus, el mateix virus que busca les debilitats de la població d'aquella espècie, se li ha girat una feinada de por. No pot atacar cap dels individus només refiant-se del que ha après atacant-ne d'altres. Ha topat amb la diversitat, amb la diferència. A cada pas ha de replantejar estratègies, repensar els punts febles del seu adversari, redescobrir-lo, en definitiva. I sí, la població atacada per aquest virus pot patir baixes, però no s'extingirà. L'espècie sobreviu gràcies a la seva pròpia diversitat, a la diferència concreta de cadascun dels seus individus.
Així, parlant ja de l'espècie humana, queda clar que ser tots iguals no ens serveix massa, com a grup. Si som diferents som més forts. I no es tracta de guanyar cap batalla contra els marcians, només es tracta d'entendre que la diversitat juga sempre a favor nostre. Per tant, tots i cadascun de nosaltres som capaços -ara posem cara de pel·lícula- de salvar l'espècie en algun moment donat. I ens pot semblar exagerat però no ho és. Cada matís, cada mirada, cada punt de vista és important. I no n'hi ha cap que s'hagi d'imposar als altres pel simple fet que qui el defensa crida més. El sentit comú ens hauria de permetre un diàleg raonable per donar-nos el millor de cadascú i deixar a una banda els retrets, les mofes que dediquem als altres perquè són diferents de nosaltres. Comencem per riure de nosaltres mateixos, que prou feina tenim. I després mirem-nos els altres com el que són: un valor segur, la complicitat feta persona en aquest món de diferència, de diversitat.

En Jaumet



TELÈFONS D'INTERÈS

SECRETARIA: 93 589 66 62
MENJADOR: 685 189 838
PARVULARI: 93 589 69 67
AUTOCARS BARDET: 93 745 06 00

VISITEU ELS WEBS DE L'ESCOLA:
PÀG. WEB/BLOG ESCOLA:
www.ferranclua.blogspot.com.es
PÀG. WEB/BLOG AMPA:
www.ampaferraniclua.cat
Correus electrònics:
ESCOLA: a8026087@xtec.cat
AMPA: info@ampaferraniclua.cat
ampaferraniclua@hotmail.es

COL·LABORADORS BUTLLETÍ:
Anna Pac, Esther Gómez, Carme Francès, Francesc Carbó, Xavi Romero, Eva Bernal, Núria Toledano, Andreu Giralt, Gemma Haase, Núria Rello, Lluïsa Gallego, Helena Salvadó, Ramón i Begoña. Més els alumnes de 5è i 6è que participen en bona part de les seccions.
Els articles en castellà i anglès que apareixen al butlletí de l'escola són fruit de la feina feta a aquestes àrees, dels diferents cursos que hi participen.
Des de la redacció volem agrair a tothom les col·laboracions que ens feu arribar. El Jaumet és una revista escolar feta a base de dosis de bona voluntat. Us demanem que sigueu comprensius si a vegades hi trobeu algun error.

EL PREGÓ DE LA FESTA MAJOR

Aquest any la Clara, directora de l'escola, va fer el pregó de la Festa Major de Valldoreix. Molta gent la vam anar a escoltar. Estem contents que en nom de l'escola ho hagi fet, i per això, hem decidit publicar el pregó que hi va fer com a capçalera d'aquest butlletí.

Bona nit, senyora Mercè Conesa, alcaldessa de Sant Cugat, senyor Josep Puig, president de l'EMD de Valldoreix, tinents d'alcalde i regidors de Sant Cugat, vocals de Valldoreix, ciutadans de Valldoreix i de Sant Cugat, amics i amigues, gràcies per haver-me donat aquesta oportunitat de poder fer el pregó del nostre poble.
Quan el senyor Puig m'ho va dir, em vaig quedar molt parada. Quina responsabilitat i quina vergonya. Em va fer molta il·lusió que pensés en mi. Jo no visc a Valldoreix però gairebé la meitat de la meva vida hi he treballat i hi continuo treballant (solament em falta fer-me una habitació a l'escola).
Us faré cinc cèntims de com vaig arribar aquí.
L'11 de febrer de 1986 (després de la gran nevada) em van donar el nomenament a l'escola de Valldoreix. Quan vaig sortir, vaig pensar: "Valldoreix? On és això?"
Al dia següent vaig matinar, vaig agafar els ferrocarrils (vivia a BCN) i, cap al Ferran.
Vaig arribar i en veure els voltants de l'escola, vaig quedar encantada (és normal que la gent s'enamori de l'entorn). La situació geogràfica, la tranquil·litat, l'escola, els nens, les famílies... Sincerament, vaig tenir una molt bona rebuda per part de tothom. Han passat molts anys; tants com... vint-i-vuit.
I això que la meva primera promoció era nou anys més jove que jo. Ara ja no em passa!
Em constipava molt sovint pel canvi de temperatura, ben bé cinc graus de diferència... Jo crec que hi ha un microclima!
Si miro enrere, puc dir que Valldoreix ha crescut molt, ha millorat moltes coses. N'hi ha prou per triar: forns, botigues de queviures, llocs on jugar, zones per poder passejar i tot ben a prop de BCN.
Vaig trigar disset anys a poder dir: Sóc definitiva al Ferran!. Si algun dia marxés és perquè jo vull, no perquè em canviïn d'escola. Pensant-ho, solament hi ha una manera de fer-ho: la jubilació, i per això encara falta una mica.
Veig que, ara per ara, tenim un casal d'avis, una escola bressol, una escola de música, un complex esportiu, un casal de cultura, una biblioteca i la casa de la vila. Ah, i el Ferran Clua! Crec que encara queden algunes coses per fer i millorar, però de tot això que tenim ara, ens en podem sentir molt orgullosos i satisfets.
Què puc dir-vos del Ferran? El primer de tot, és que l'any vinent farà trenta anys. Tenim una escola pública de qualitat, amb unes mestres i uns mestres fantàstics, unes famílies de Valldoreix, Sant Cugat, la Floresta, Mira-sol i Rubí, excel·lents, uns alumnes genials, tot i que també hi ha algun "petardet", però en el fons carinyosos, treballadors i sobretot bona gent.
Entre tots hem de treballar per l'excel·lència en tots els aspectes de la nostra vida. Hem de confiar en nosaltres mateixos. Si ho fem, podrem ser capaços de confiar en els altres. Veureu que, si tots confiem, els nostres desitjos tard o d'hora s'aniran fent realitat (ho sé de ben cert).

Per acabar us diria:
Sí, als que viviu aquí, a Sant Cugat, a les famílies del Ferran Clua. Junts podem aconseguir tot allò que ens proposem.
Si us plau, ciutadans de Valldoreix, continueu sent com sou. No canvieu. Mantingueu aquest esperit de millora i confieu. Cuideu el vostre poble. Estimeu-lo com jo l'estimo.
Gràcies per donar-me aquesta oportunitat de mostrar el meu amor incondicional cap a Valldoreix i cap el Ferran i el que això comporta. Ha estat un plaer.

Bona Festa Major! Visca Valldoreix!!!!


Clara Caso, directora

HOLA, FAMÍLIES!

L' AMPA donem la benvinguda a totes les famílies, a les noves, i a les que seguim i que encetem una nova etapa al Ferran i Clua, aquest curs 2014-2015.
L'AMPA som una associació que formem tots els pares i mares de l'escola, dirigida per una Junta escollida per tots els associats, i formada per un president/a, un vicepresident/a, un secretari/a, i un tresorer/a, i que ens organitzem en comissions, per treballar les diferents àrees que es gestionen.

L'objectiu de l'AMPA és vetllar perquè els nostres fills i filles rebin una formació adequada amb uns valors i una educació envers els companys i professors, i encarregar-nos d'aspectes com del servei de menjador i de les activitats extraescolars del centre.
Treballem en comissions per vetllar per aquests objectius, i per fer un seguiment, si s'escau, de possibles incidents que puguin haver-hi a l'escola. L'AMPA sempre està oberta a escoltar i atendre tots els neguits de les famílies i a rebre noves idees que ajudin als nostres fills i filles i a l'escola, perquè aquesta sigui una gran família.
Us animem a assistir a les reunions de Junta. Les reunions són obertes a tots el pares, i, si teniu algun tema d'interès a tractar, ens el podeu comunicar prèviament i l'incloem a l'orde del dia.
D'altra banda, naturalment, necessitem pares i mares voluntaris per dur a terme totes les activitats que promovem des de l'AMPA, com la compra de llibres nous, la socialització de llibres, l'edició del Jaumet, la fira de 2ª mà, la festa del bricolatge, la festa de fi de curs, la samarreta, la recollida d'aliments, etc.
Per comunicar-vos amb nosaltres i fer-nos arribar els vostres neguits, preguntes i suggeriments teniu la bústia de l'AMPA: ampaferraniclua@hotmail.es

Junta de l'AMPA

ampa
ESCOLA JAUME FERRAN I CLUA
www.ampaferraniclua.cat

ELS DEURES: FINS ON HEM D'AJUDAR?

Quan la meva filla va començar primer de Primària, un dels moments que esperava amb més impaciència era el de poder ajudar-la amb els deures. Sóc professora, la qual cosa explica la meva emoció per exercir la meva professió amb la meva pròpia filla.

No obstant això, va arribar a les meves mans un article publicat al setembre de 2013 per La Vanguardia en el qual plantejaven els 10 errors més comuns dels pares durant l'educació dels seus fills. Sorpresa. Primer error: 'exercir de mestres' i, per ser més precisos, cito textualment: 'és un error pretendre ser pare i mestre alhora'. I ara què?
Un dels dubtes que se'ns planteja als pares en relació amb el tema que ens ocupa és saber fins a on podem ajudar i fins a on no, si cal corregir els errors que detectem, si hem de donar respostes a tots els seus dubtes...
Segons Benjamí Montenegro de l'Equip Psicològic del Desenvolupament de l'Individu, "el paper dels pares és el d'auditors: han de controlar que el treball estigui fet, que la lletra és correcta, que es respecten les regles de presentació, que no es deixen coses sense fer, però no entrar en el contingut perquè les tasques escolars són perquè els facin els alumnes sols i així treballar la seva autonomia".
Els pares, per tant, han d'acompanyar als seus fills durant el seu procés d'aprenentatge sense interferir en aquelles àrees que competeixen a l'escola. Tal com assenyala Joan Domènech, director del col·legi Fructuós Gelabert de Barcelona, "els pares no han d'ensenyar als fills a multiplicar ni comprar-los quaderns per practicar multiplicacions perquè això és cosa de l'escola; el que competeix als pares és compartir amb els seus fills situacions quotidianes en què les operacions matemàtiques hagin d'utilitzar-se, com anar a la compra, fer càlculs aproximatius de si tenen bastant diners per comprar algun article, etcètera".

S. López i K. Jalland

Vull saber-ne més:
http://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130927/54388049724/escuela-los-12-errores-de-los-padres.html

Treball d'hàbits al menjador

7 i TRIA

Les monitores de menjador han volgut recompensar els nens i nenes per bons hàbits dins del menjador. Ho han fet els dies 22 i 23 de gener, i la recompensa ha estat, per als alumnes de primer cicle, un taller de broquetes de plàtan i mandarina amb xocolata i encenalls de colors. Eren boníssimes!

Per al cicle mitjà ho han fet organitzant un dia "sobre rodes", que vol dir que els nens i nenes poden portar patins o patinets i gaudir-ne durant l'estona de pati del migdia. Han dit que s'ho han passat molt bé!

Eva Bernal, coordinadora de menjador



Castanyada

Aquest curs, des del temps de migdia, també hem celebrat la festa de La Castanyada.
Nens i nenes de tercer a sisè van repartir castanyes als petits de P3 a segon. Van portar disfresses de casa: faldilles, mocadors, cistelles… i, un cop transformats, van entrar al menjador mentre els petits dinaven i els van donar castanyes (de les que es mengen…). Feien molt de goig aquests castanyers i castanyeres!!!
Després, alumnes de tercer i quart van representar el conte ***Maria la castanyera i el gegant*** als nens i nenes de P4 i P5, i alumnes de cinquè i sisè van representar el conte ***El follet Oriol*** i l'esperit de la tardor als nens i nenes de primer i segon.
L'activitat era voluntària i van sortir un grup de tercer i tres grups de quart, així que cada un d'ells va representar l'obra en una de les classes de P4 i P5, que estaven repartides pels diferents patis. Un grup de cinquè va fer la representació a primer, al club, i els alumnes voluntaris de sisè van representar el seu conte als alumnes de segon, a la biblioteca.

Eva Bernal, coordinadora de menjador

Castanyada











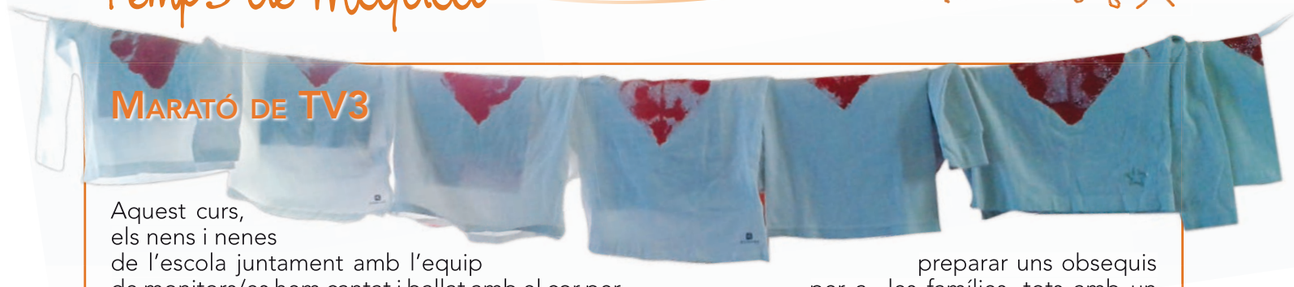
Dinamització patis

Cada dijous les monitores de P4 i P5 organitzen una gimcana per dinamitzar el pati dels petits. Aquí teniu una petita mostra de l'activitat.

Eva Bernal, coordinadora de menjador





Marató de TV3

Aquest curs, els nens i nenes de l'escola juntament amb l'equip de monitors/es hem cantat i ballat amb el cor per participar a la marató de TV3.

Els nens i nenes de P3 van cantar la cançó *La nit de Nadal*. De P4 a segon van recitar un petit poema sobre el Nadal i els regals i van ballar un popurri de cançons dels Beatles. Els alumnes de tercer van cantar la cançó *Un camell de l'Orient* i van ballar un popurri de cançons dels Beatles. Els alumnes de quart a sisè van cantar la cançó *Sense tu* versionada com a nadala per alumnes de l'escola Atzavara i van ballar un popurri de cançons dels Beatles.

Volem agrair la col·laboració a l'hora de crear les coreografies a la Jana Latorre i l'Alba Griñó, de segon, la Maria Andrade, la Xènia Nomen, la Clara Torner i la Núria Pérez, de cinquè i la Clara Quintero, l'Alba Rodríguez i la Laia Picó, de sisè. L'actuació la van fer amb unes samarretes blanques decorades també amb un cor vermell que feien molt de goig. Que guapos i guapes estaven! Que bonic va quedar que anessin tots iguals! Els nens i nenes de P4 a segon van decorar les samarretes amb les monitores en un taller d'estampació , i els més grans van fer els cors de cartolina també a les estones de lleure. A més a més, a les estones de lleure del migdia vam preparar uns obsequis per a les famílies, tots amb un cor com a motiu decoratiu central: El de P3 era un guarniment per a l'arbre de Nadal, el de P4 i P5 un imant per a la nevera, i els més grans van fer un clauer, també en forma de cor.

El nostre acte solidari va arribar a diferents mitjans de comunicació que en van fer ressò: Ràdio Sant Cugat va fer una entrevista en directe a la coordinadora de menjador el mateix divendres 12 a les 10.30 i la revista setmanal Tot Sant Cugat també en parlava; i el Diari de Sant Cugat van publicar una preciosa foto a doble plana.

Els vídeos i fotos que va fer la Clara Caso estan penjats al blog de l'escola perquè els qui no vau poder venir o no vau poder gravar-ho, ho tingueu.

Finalment, us volem agrair un cop més la vostra col·laboració, ja que, gràcies a vosaltres, vam aconseguir recaptar 967 euros per a la Marató, que van ser ingressats a la Caixa el dia 17 de desembre. Com que el dia 14, mentre es feia el programa de La Marató, vaig trucar al número de telèfon de les donacions d'activitats, cap a les quatre de la tarda va sortir el rètol del nom de l'escola i la quantitat recollida. El vàreu veure?

Eva Bernal, coordinadora de menjador





Entrevista a la Carme Capdevila, mestra de tercer



Professora de tercer que es va jubilar a principis de desembre.

Quants anys fa que estàs en aquesta escola? Fa 34 anys.
A quins cursos has treballat? A tots menys a parvulari.
Sabem que t'agraden els nens i nenes. Per què? Perquè són una font inesgotable de sorpreses.
Què és el que més t'agrada fer amb ells? M'agrada compartir.
A part de ser tutora has fet altres feines? Sí, vaig ser secretària de l'escola.
Perquè vas triar la feina de professora? Perquè és la feina que més anys volia fer a la meva vida. Treballar són molt anys!
Quines coses creus que trobaràs a faltar del teu ofici ja que et jubiles? Els alumnes per descomptat i també els companys.
Què és el que t'agrada més d'aquesta escola? La situació geogràfica, la qualitat humana...
El primer dia que vas estar a aquesta escola com et vas sentir? Ja no me'n recordo, segurament molt feliç perquè hi coneixia mestres que hi treballaven.
Quins avantatges creus que té jubilar-se? Disposar de molt de temps.
Creus que et costarà agafar el ritme d'aquesta nova etapa? Per què? No, perquè he de cuidar pares, filles i de la casa També podré llegir, passejar i apuntar-me al voluntariat del poble.
Quan veus alumnes amb qui vas estar, i que ara han crescut, què penses? Que la vida passa molt ràpid, m'agrada comprovar que tenen un bon futur.
Has treballat a més escoles a part d'aquesta? Quines? Sí: Al Papiol, al Catalunya de Mira-sol i a Barcelona.

Gràcies per la teva atenció, t'estimem molt i mai no t'oblidarem!

Alumnes de 6è

Entrevista a la Pepi, secretària del centre



En què consiteix aquesta feina? Les funcions són vàries: La secretària del centre vetlla per tal que tot estigui bé (manteniment de l'edifici), també s'encarrega d'administrar part dels diners de què disposa l'escola.
Et sents bé fent-la? T'agrada? Si, però m'he hagut d'adaptar, perquè han estat molts canvis. Una cosa que m'agrada molt és distribuir els diners en aquelles coses que es necessiten a l'escola i també portar la part comptable. Estic aprenent molt i això és enriquidor i em fa sentir molt bé, però aquesta part de la feina no té res a veure amb fer de mestra que és el que realment m'agrada i m'omple professionalment.
Quines novetats s'han fet aquest any a nivell d'obres? Aquest estiu s'ha pintat la façana de la paret del gimnàs, s'ha fet una escala d'emergència a l'edifici de parvulari, s'han canviat les finestres de parvulari i algunes del menjador, s'ha arreglat el terra dels patis interiors i es pintaran les parets.
En aquesta feina tens l'ajut d'altra gent? Qui? Sí, les decisions importants i trascendentals es prenen en equip: el Claustre, el Consell Escolar i l'Equip Directiu són els òrgans que s'encarreguen de decidir.
Al començament de la meva tasca em va donar un cop de mà molt important la Núria Bárcena, l'exsecretària, i sempre que tinc un dubte ella m'ajuda. La conserge de l'escola, la Roser, col·labora molt estretament amb mi en tasques de manteniment.

Fins aquí l'entrevista de la Pepi!

Albert A. i Joan Gonzàlez, 6è

Entrevista a la Maite, mestra de P5



Quina carrera vas estudiar? Magisteri d'educació física i magisteri d'educació especial.
Què fas en el teu temps lliure? M'agrada fer esport i quedar amb els amics.
Quin és el teu hobbie? M'agrada cuinar i fer activitat física.
Què volies ser quan eres petita? No ho tenia gaire clar, m'agradaven moltes coses, especialment l'esport.
Què t'agraden més els nens grans o petits? Totes les edats tenen el seu al·licient.
T'agrada llegir? Quins llibres t'agrada llegir? Sí, novel·les de tots els gèneres.
Quin es l'últim llibre que has llegit? L'illa de les mil fonts .
T'agrada fer esport? Quin? sí, si és compartit amb els amics millor. Sobretot patinar i pàdel.
Si haguessis d'escollir on aniries CI,CM,CS? Cada cicle té el seu encant. He tingut la sort de treballar en tots els cicles i aprendre coses noves de cadascun d'ells.
Tens fills? No

Gràcies per haver contestat!

Alumnes de 6è

Entrevista al Marc, mestre de plàstica

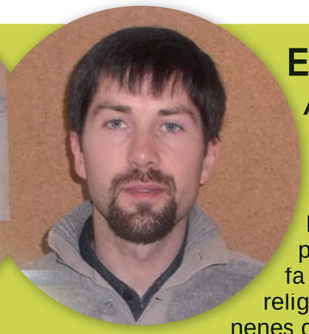


És mestre al Ferran des d'aquest curs. Fa l'assignatura de plàstica a 6è, de Castellà a CS i anglès als més petits.
Per què et vas animar ser mestre? Perquè m'agrada l'anglès i vull estar amb els alumnes.
Quina assignatura t'agrada més explicar? M'agrada ensenyar l'anglès.
Et porta feina preparar les classes? Sí, perquè vull obtenir bon resultats. Em costa una mica.
Com et sents fent de professor? Sento una gran responsabilitat i estic content per poder ensenyar nous coneixements als alumnes.
Què recordes dels mestres que vas tenir? Un d'ells era estricte i ens motivava molt.
Si fossis el director què faries? Intentaria implantar l'anglès en altres matèries.
Quines són les teves aficions? M' agrada anar al cinema, llegir i sortir amb amics a fer una cervesa.
Ara respostes ràpides:
Un color: Blau
Un animal: Gos
Un llibre: Tom Sawyer
Una música: Pop rock

Gràcies per respondre les preguntes!

Alumnes de 6è

Entrevista a l'Enric, mestre de religió



L'Enric és el professor que fa classes de religió als nens i nenes que volen.

Com és que vas venir a aquesta escola? Perquè vaig participar en un concurs públic i em va tocar aquesta escola.
Quins són els teus hobbies? Són patinar, esquiar, horticultura, les noves tecnologies...
Fa quants anys que ets professor de religió? Fa 6 anys.
Què és el que t'agrada més d'aquesta escola? Hi ha moltes coses que m'agraden.
A quina universitat vas estudiar? A l'autònoma.
Quin és el teu llibre preferit? La Bíblia .
Quina carrera vas estudiar? Educació Primària.
A quines escoles a part d'aquesta has estat? Escola Sant Martí i el Pau Casals.
Quan eres petit què volies ser de gran? Volia ser arquitecte.
Tens fills? Quants? Sí. Tinc dos fills.

Gràcies per respondre!

Alumnes de 6è

CICLE INFANTIL

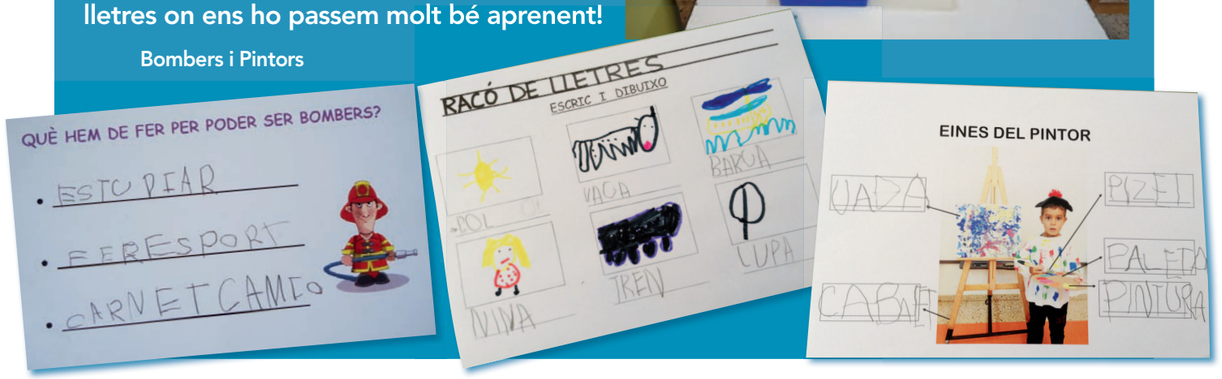
Ens agrada aprendre a escriure, aquí en teniu una mostra de les nostres feines.

LA LECTOESCRIPTURA A P4

Els bombers i pintors de P4 estem molt emocionats descobrint i jugant amb les lletres, per així poder fer un munt de paraules. A poc a poc anem aprenent com es fan i els seus sons. Fem activitats molt xules sobre els noms de les nostres classes, dites, ciències… i a més, tenim un racó de lletres on ens ho passem molt bé aprenent!



Bombers i Pintors



JA SOM ELS GRANS D'INFANTIL!

Aquest curs ens hem inventat uns monstres molt divertits! Hem fet un treball cooperatiu, amb què hem après a posar-nos d'acord i respectar les opinions dels altres. Finalment, hem donat nom a aquests monstres i hem escrit algunes característiques que els defineixen.





Nens i nenes de P5

CICLE MITJÀ

Els alumnes de quart hem treballat la redacció observant una imatge: miro, sento, imagino... i escric.

Lectura de la imatge



A la imatge hi ha un banc vell, trencat que sembla abandonat i, a més a més, uns troncs al terra.
Si jo fos on s'ha fet la fotografia, seuria al banc de fusta del jardí per llegir.
També hi veig una casa amb moltes finestres. Crec que no hi viu ningú, potser està abandonada i potser també hi ha un fantasma terrible amb banyes.
Al paisatge hi veig moltes fulles de colors càlids i, si hi fos, jugaria amb elles al mateix temps que recordaria la tardor de l'any passat i la presència del color marró. Hi ha molta humitat i potser hi ha un animalet darrere el tronc i moltes espècies d'ocells bonics sobre els arbres joves. Crec que fa vent i plou com fa davant de casa meva.
Penso que és un lloc molt bonic i quan miro la imatge sento tranquil·litat i silenci.
Si jo fos on s'ha fet la fotografia estaria una mica espantat i amb por ja que no es veu ningú. Recordo el meu besavi al mateix temps que sento soledat, però també recordo quan era petit i anava al bosc. Si em trobés en aquest lloc, correria i saltaria molt alegrement.

Alumnes de 4t

El banc que hi ha a la imatge és molt bonic i, si jo hi fos, m'hi asseuria i miraria aquest paisatge, tot i que està una mica deixat. Penso que a la casa del fons hi ha de tot, i al seu voltant hi ha uns arbres amb castanyes. Sento pocs ocells i el vent de cara. Aniria molt abrigat i jugaria amb les fulles fent muntanyes. M'agradaria tirar-me damunt les fulles i potser sentiria els pocs ocells cantar.
Si miro la imatge sento felicitat i tranquil·litat. A vegades sento por. Recordo quan era petit i era tardor, que al meu jardí hi havia moltes fulles seques i m'hi tiraria al damunt; també sento la natura a la meva pell. El paisatge em fa sentir sol i em sento aïllat. Tot i així, m'agradaria quedar-m'hi uns dies, una temporada. Crec que aquest bosc és preciós i, si pogués, aniria a veure'l.

Alumnes de 4t

Quan miro la imatge em sembla un parc una mica abandonat, al mig del bosc, i quan hi vaig em fa pensar en Halloween; i m'imagino que un gat em vigila.
Quan cauen les fulles, penso en llocs bonics, i també que plou al fons. Després penso: Quin fred que fa!
I per relaxar-me, m'assec al banc del parc, però sempre que hi vaig recordo la tardor.

Alumnes de 4t

Quan miro la imatge em sembla un parc que està abandonat i em sembla que és la tardor i penso: quin fred que fa! Cauen les fulles, mentre jo sec en un banc.
M'imagino en llocs bonics com si estigués plovent pel fons.
Penso en el meu gat el dia de Halloween.

Alumnes de 4t

CICLE SUPERIOR

A cinquè hem treballat els contes i les narracions, aquí en teniu unes mostres

Les aventures d'en Gustavo i en Yoshi

En Gustavo i en Yoshi eren dos germans bessons que vivien a l'arbre més gran de la selva de la serra de Maracayú. Eren molt moguts i inquiets; els agradava molt menjar plàtans i descobrir coses noves. Aquell dia havien anat, com cada matí, a buscar plàtans al plataner que hi havia a tocar. Després d'atipar-se, com que estaven tan avorrits, van decidir anar a veure les cataretes d'Iguazú que eren salts d'aigua de... molts metres d'alçada. Els agradava contemplar la força amb què queia l'aigua, banyar-se i refrescar-se. També observaven els turistes fent-se fotos i, en acabar, agafaven aquells autocars que no sabien on anaven.
Però la curiositat els va poder i van seguir un nen que pujava a l'autocar. També hi van pujar colant-se al maleter. Quan eren dins va dir el Gustavo: "On creus que ens portaran, Yoshy?" No ho sabia. Després de dues hores van arribar al destí, envoltats de maletes que els donaven cops per tot arreu. Pam, pam, pam! Només baixar, van veure un cartell que deia: "Platja Copacabana, a 10 metres a la dreta". Es van dirigir cap allà per comprovar què era allò de la platja. Van veure gent banyant-se, jugant a futbol, a vòlei, fent submarinisme... Llavors, s'hi van apuntar; es van començar a banyar, a capbussar-se i es van afegir en un partit de futbol amb uns nens grans i, gràcies a ells dos, van guanyar. En acabar, es van tornar a apuntar al partit de vòlei i, gràcies a ells, també van guanyar. Tot seguit van veure que feien un concurs de rock. Així doncs, s'hi van inscriure. Es van esforçar molt i van acabar guanyant.
Es van emportar una copa molt gran i un munt de diners. La gent deia que eren els millors micos del món. Es van fer famosos i es van quedar a viure allà.

Xavier Bové i Teo Lasarte, 5è

El casalot abandonat

Quan va acabar el curs escolar, l'Adrià, la Laura, la Sara, el Pau i en Tim es van retrobar a la cabanya del pantà. Més enllà hi havia un casalot abandonat, on passaven coses molt estranyes.
Els cinc van decidir endinsar-se al casalot per investigar què passava. Aquella tarda era una tarda freda. Els cinc van acostar-se al casalot. Les finestres estaven trencades i les portes caigudes. Van decidir anar al jardí del casalot. Justament al sortir van veure un estable amb un cavall i un poltre. La Sara i la Laura van saltar d'alegria i van dir als nois si se'ls podien quedar. Ells van dir que sí. La Laura es va quedar el poltre i la Sara el cavall. Una vegada els van agafar amb una corda de terra, van sortir del casalot perquè ja era molt tard i els pares els esperaven.
L'endemà van agafar les bicicletes i van tornar al casalot. Quan hi estaven arribant, van veure una furgoneta que s'apropava al casalot. De la furgoneta van sortir set homes. Els cinc els espiaven des de lluny. Al cap de dues hores van sortir sis homes del casalot. L'Adrià va dir que entressin al casalot però la Laura va dir que no perquè encara faltava un home. Com que l'home no sortia van decidir entrar silenciosament. Al casalot no semblava que hi hagués ningú. Però tot i això volien descobrir què feien aquells homes al casalot. Buscant van descobrir que els set homes estaven buscant un tresor. Entre tots van aconseguir trobar el tresor. No volien que totes aquelles joies caiguessin en males mans, així que van decidir portar-ho tot en un museu. Des de l'ajuntament del poble, l'alcalde va felicitar a tota la colla per la troballa que havien fet.

Laura Laguna i Carlota Faus, 5è

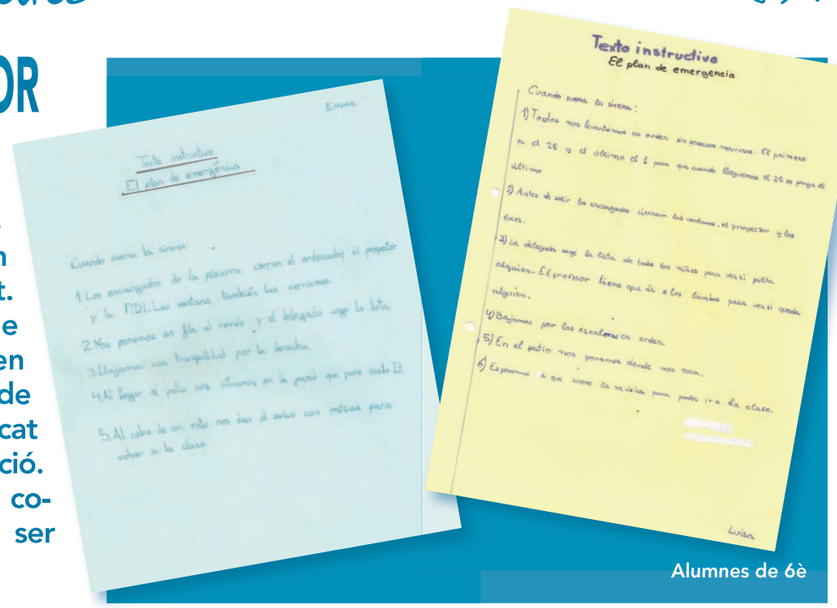
La formiga en una ampolla

Hi havia una vegada una mare formiga i la seva filla. La mare es deia Marta i tenia 35 anys i la seva filla que es deia Jana en tenia 18. Vivien en una casa al parc i eren molt felices.
Un dia a la nit, la Jana se'n va anar a la discoteca sense el permís de la seva mare. La seva mare va decidir anar-la a buscar. La va trobar en una ampolla d'aigua cridant: auxili, auxili, auxili, auxili…
Aleshores, un noi formiga (es deia Marc), la va sentir i va anar corrents a salvar-la. La va salvar i la seva mare va començar a cridar: gràcies, gràcies, gràcies, gràcies per tot!!
Passats dos anys la Jana i el Marc es van casar i van fer una gran festa al formiguer on vivien, i van convidar a tots els amics i veïns. Passat un any mes, van tenir una filla formigueta, la Paula.

Anna Gassó, Chloé Marze i Jana Ming Gatius, 5è

CICLE SUPERIOR

A sisè hem treballat el text instructiu. N'hem vist diferents exemples, els hem analitzat i comentat. Hem descobert que cal ser concís i clar en les ordres que hem de donar. Ho hem aplicat al simulacre d'evacuació. Com ja ho havíem comentat a classe, va ser fàcil fer-les.



Alumnes de 6è

També hem treballat el retrat. Que divertit va ser descriure un company de classe. Abans amb els mestres vam treballar models on es fixaven en el físic i la manera de ser i fer de les persones. Vocabulari i sobretot adjectius relacionats amb les parts del cos i el caràcters. Després, per parelles, l'un al costat de l'altre vam agafar apunts i vam elaborar un text que expliqués la manera de ser i de pensar del nostre amic i amiga. Aquí en teniu dos exemples.

El meu amic Xavi

En Xavi porta ulleres negres com la nit. El cabell el té castany tirant a ros. Els seus ulls són marrons com les castanyes. Les dents observo que són una mica grans i blanques. El color de la pell és una mica morena perquè l'estiu ha passat fa pocs mesos.
Normalment porta xandall, sobretot els dimarts i els dijous perquè fa futbol a l'equip del Ferran i Clua.
Avui vesteix amb la dessuadora del col·le, uns pantalons negres de xandall i unes bambes de color blau NIKE.
És simpàtic, divertit i graciós. És amic de tothom i es deixa ajudar. La feina la fa ràpidament per poder anar a jugar l'ordinador o sortir al pati. Així que és juganer i treballador. Prefereix jugar a futbol que a vòlei. Ho fa amb els seus amics al pati tancat o sobretot a les pistes.
El seu menjar preferit és arròs amb tomàquet però li agraden més coses. Al menjador li agrada de tot. El seu color preferit és el vermell com les maduixes. Penso que és didàctic i bonic ajudar en Xavi ja que per mi també s'aprèn.

Mar Serra, 6è

Retrat de la Sunna

És una noia que té el cabell llarg, una mica ondulat i de color castany amb una barreja de pèl roig. Té els ulls marrons i no són ni grans ni petits. El nas és petit. És molt alta, fa 1'59 cm. Per mi és molt simpàtica, bona persona, juganera, alegre, agradable i moltes coses més.
Li agrada molt jugar a jocs de córrer, i també quedar amb les amigues. De vegades és una mica tímida però amb les amigues no.
El seu plat preferit són els espaguetis, amb salsa de tomàquet i no li agrada gens ni mica la truita. El seu color preferit és el lila i el seu número preferit el tres. Li agrada jugar a vòlei i a futbol. La seva assignatura preferida és educació física.
Té onze mascotes: tres gats que es diuen Mitjons blancs, la Mitges i el Pantalons, però li diuen més Bruk. Un periquito que es diu Blue i set gallines que comparteix amb les seves germanes, amb el seu pare i amb l'Abril Casajoana i es diuen Cornèlia, Coco, Saferina, Margarida i Antònia, i el gall Pablo i la seva nòvia Pabla. De gran li agradaria treballar amb animals.
La conec des que anàvem a la llar d'infants i teníem un any. Sempre hem sigut amigues i espero que seguim sent-ho. És una noia molt decidida i una mica vergonyosa i arribarà a fer grans coses.

Marta Pla, 6è

Aprenem els uns dels altres

En el número del juny passat parlàvem com **avis**, **familiars** i **amics** de **l'escola** venien també a **ensenyar als alumnes**. Avui, la doble plana recull com **la quitxalla aprenen els uns dels altres**. Tant en les **festes d'escola** com a partir de les **activitats pròpies d'assignatures** en què, amb **accions tutorials**, **s'aprenen**, **s'adquireixen valors** i sobretot es **creen vincles** i relacions de grans i petits o viceversa. Es maco fer-ho. Posterioriment, **a les aules**, **ho valoren**, també **els mestres**, estan **satisfets** de les **feines** i **activitats** i de com la **comunicació** entre **iguals** possibilita **empaties** i aproximacions en la **creació** de **vincles** i **bones amistats**. El **Ferran Clua**, com sempre hem dit, ha de ser un **espai** on **tots** siguin **protagonistes**. La doble plana d'aquest Jaumet en vol ser una mostra.





Els **nens** i **nenes** més **grans** de l'escola **ajuden les Llunes** i **els Estels** a posar-se les sabates i les jaquetes **després** de la **migdiada**.





Diferents **espais** i **moments** permeten a partir de **treballs** de **plàstica** o a **l'hort** que **grans** i **petits** se sentin **protagonistes**.



Quan arriben les **festes nadalenques** els alumnes de **cinquè** i **sisè** fan de **mestres** de la resta dels **alumnes** de **l'escola** per **elaborar** diferents **postals** de **Nadal** utilitzant **materials diversos**. **Tots plegats**, viuen un matí **molt enriquidor**, **divertit** i **didàctic**.







Aprenem els uns dels altres



Sant Jordi, patró de Catalunya, és una **festa tradicional** que entorn del drac, la **llegenda** i la **cultura** apropa **els infants** a una **festa maca** i **entranyable.** El **grans ajuden** els **petits** a acompanyar el **drac** i a **descobrir contes** que han portat de casa. En un **marc únic** i **captivador**, **escenes tendres** al mig dels **patis s'esdevenen** cada any.



Cada any cap a la **primavera** l'escola organitza el **Juguem-hi tots**, una activitat a partir de diferents **jocs** d'**arreu** del **món** amb què els alumnes **esdevenen** els **protagonistes** del **dia**. La **complicitat** dels **grups** en què hi ha alumnes des de **P3** a sisè fa que **s'ajudin**, **se superin** i es **facin amics**.







Titelles al parvulari

Els nens i nenes de P3 tenim a la classe una maleta amb uns titelles moooooolt vergonyosos.

Cada cap de setmana viatgen a casa d'un Estel i d'una Lluna, on s'animen a sortir una estoneta, compartir bons moments i perdre la vergonya.

Ens encanta que ens visitin a casa nostra i després explicar aquesta bonica experiència als nostres companys.

Mestres de parvulari



La maleta científica

Aquest curs, els nens i nenes de P4 hem iniciat la maleta científica, una maleta que cada cap de setmana s'emporta un alumne per tal de fer experiments a casa amb la seva família. Dins hi poden trobar alguns exemples de possibles experiments o invents però el que més ens agrada és fer volar la imaginació i inventar idees noves! Estem molt engrescats ja que cada dilluns els nostres nens i nenes es converteixen en els científics de la setmana i ensenyen als companys els descobriments que han fet a casa amb la seva família. És molt interessant i aprenem molt!!!





Pintors i Bombers

Sortida al parc de Collserola

El passat mes de novembre, els Pintors i els Bombers vam fer la nostra primera sortida de tot el dia. Vam anar al parc de Collserola per poder observar els colors de la tardor. Vam caminar molt i fins i tot vam conèixer una família de porcs senglars!

Mestres de P4





Súper divertit!

El parc de bombers de Rubí

Com que aquest any els nens i nenes de P4 som la classe dels Bombers i els Pintors, el passat mes de desembre, gràcies al pare de la Marina, vam poder visitar el parc de bombers de Rubí. Ens ho vam passar molt bé! Ens van ensenyar els camions, el gimnàs, on dormen, dinen i sopen, la sirena i fins i tot, amb una mànega vam fer moure una cadira.

Mestres de P4

Activitat del pintor Tàpies amb el Javi

Aquest any els nens i nens de P4 volem saber coses sobre en senyor Tàpies: Qui era? Com pintava? Què li agradava fer? Per això, el pare de la Paula i l'Eric Martí, el Javi, va venir a l'escola per fer una activitat. Ens va explicar moltes coses sobre el pintor, com feia les obres d'art i fins i tot vam poder convertir-nos per uns minuts en ell. Vam fer una activitat molt xula on vam pintar el nostre quadre fent servir els mateixos materials que en Tàpies. Vam pintar amb pintura, cola, pedres i teles, i ho vam fer tot amb les mans! Mireu com ens han quedat, quines mans més brutes portàvem i que bé que ens ho vam passar!



Mestres de P4



Moltes gràcies, Javi!



Sortida al CRAM, Centre de recuperació d'animals marins

A partir del projecte dels noms de les nostres classes, els nens i nenes de P5 vam fer una sortida al Prat del Llobregat on està ubicat el CRAM. Aquest centre fa tasques de rescat, clínica i recuperació d'espècies marines amenaçades, i també intenta donar a conèixer i sensibilitzar la societat sobre la problemàtica mediambiental existent al nostre entorn marí. Ens van explicar el rescat i tractament de les tortugues que vam conèixer aquell dia: *Massa Gran, Casi Miro, 4x4*.





Quantes coses vam aprendre!

Nenes i nens P5







Visita al Museu de la Xocolata



Nenes i nens de 1r

Evacuació parvulari



Mestres de P3 i P4



Sortida al Puigmadrona

Un dia ben especial!

Vam anar al Puigmadrona d'excursió per fer un treball de camp al voltant del tema de Medi que havíem estat estudiant a classe: El relleu.
Em vaig recordar que amb el meu pare, cada any nou, hi anem a buscar un Geocat get (objecte o pista que es deixa en un lloc determinat i que, per internet, amb una aplicació en forma de joc de pistes i coordenades, arribes a trobar-lo) que feia anys havíem amagat i el vaig trobar. Li vaig ensenyar a la Cris, la meva mestra, i li va agradar molt i vam escriure a la llibreta què hi havia a dins. Vaig deixar-hi un llapis de colors i vaig agafar un bitllet de 10 euros fals.
Aquell mateix matí ens vam trobar amb uns cavalls molt bonics que anaven acompanyats d'un gos. Vam passar per davant de casa de l'Òscar, que viu a Can Montmany i, mentre ens fèiem una foto de grup tot cinquè, vam veure el seu gos que jo no sé com es diu.



Núria Pérez, 5è

Sortida a Barcelona

Aquest passat desembre, els alumnes de quart vam anar a Barcelona amb Ferrocarrils. Ho vam fer dos dimarts seguits. El primer dimarts, vam visitar el Museu Picasso i part del barri gòtic i el segon, vam visitar el Mercat de Santa Llúcia i els voltants de la catedral.
Podríem explicar-vos què vam fer a més a més, però aquesta vegada ho farem diferent: ho explicarem amb les emocions i els sentiments que ens han vingut al cap en recordar les sortides.

Alumnes de 4t





Activitats i Sortides

Visita al museu AGBAR

El dimarts 22 de desembre de 2014, els nens i les nenes de cinquè vam anar a Cornellà a visitar el museu AGBAR (Museu de l'aigua).
Un cop vam arribar, vam deixar las motxilles i unes monitores ens van separar per classes i després per grups. Totes dues classes vam fer el mateix, però una va començar fent el taller i l'altra va anar a fer la visita. Un cop separats, els de la meva classe vam anar a fer la visita. Primer vam visitar l'exterior i després l' interior de l'edifici.
Al començament del recorregut ens van ensenyar els tres estats de l'aigua. Seguidament ens van mostrar com antigament trobaven l'aigua subterrània. Utilitzaven unes varetes que s'ajuntaven quan detectaven l' aigua.
A l'interior de l'edifici, vam veure que cremant carbó surt vapor i fa electricitat. Al començament de la visita ens van donar uns cartellets i durant el recorregut, quan deien la paraula d'un cartell, qui el tenia, havia de sortir a fer l'experiment. Al final vam haver de fer unes frases utilitzant el vocabulari. Quan vam acabar la visita del museu, vam anar a fer el taller. A partir d'una maqueta d'un paisatge, les monitores ens van ensenyar com es forma un núvol. Després ens van ensenyar dos platets; en un hi havia aigua dolça i, en l'altre, hi havia aigua salada. Havíem de comprovar què passava quan l'aigua s'evaporava. Tot seguit, per grups vam fer experiments.

Primer experiment: Aigua que trenca.

1. Vam agafar dues peces de Lego.
2. Vam posar aigua en una de les dues peces i les vam ajuntar.
3. Les vam posar al congelador.
4. Al cap d'una estona vam treure les peces i estaven una mica separades.

Això passa perquè l'aigua, quan es congela, augmenta de volum.

Segon experiment: Aigua que reposa

1. Ens van donar un pot amb sorra, pedres i aigua.
2. El vam sacsejar i les capes de materials van canviar d'ordre. Es van ordenar així: pedres, sorra i aigua amb sorra.

Es queden ordenades així perquè les pedres pesen més i la sorra pesa molt poc. Molts granets de sorra han baixat i els altres baixaran. Això és la sedimentació.

Tercer experiment: Aigua que mou

1. Vam agafar una safata amb una tira de cel·lo blau enganxada en un costat.
2. Vam posar-hi tres pedres: una de petita, una de mitjana i una de gran.
3. Amb uns esprais, tres persones van començar a tirar aigua a les pedres per intentar moure-les.
4. La que es va desplaçar més lluny va ser la pedra petita. La mitjana es va desplaçar una mica i la gran no es va moure.

Vam demostrar que la petita era la més lleugera i que l'aigua arrossega més lluny els materials menys pesats. Transport.

Quart experiment: Aigua escultora

1. Vam agafar un pot amb pedres i vam posar-hi aigua i la meitat d'un guix.
3. Vam sacsejar-ho i el guix va quedar una mica petit i llefiscós.

Això representa que a una pedra li pot passar el mateix que al guix al llarg d'un viatge pel riu: erosionar-se.

Quan el meu grup va acabar el taller i l'altre grup la visita, vam pujar a l'autobús i cap a l'escola falta gent!

Guida Lecina, 5è





Descobrim la Girona medieval

El dijous 25 de setembre els alumnes de sisè vam fer una excursió a Girona per conèixer l'edat mitjana. Vam anar amb autocar que ens va deixar a prop de la part antiga de la ciutat. Amb la Georgina i la Núria per grups van fer un recorregut divertit i maco. Ens ho van explicar molt bé. Vam dinar a una plaça plena de coloms.
Ens varen ensenyar una lleona que si li fas un petó al cul diuen que et dóna sort. Indicava on hi havia un hostal a l'entrada a la ciutat ja que la gent no sabia llegir. Vam veure l'església romànica que abans era el monestir de Sant Pere de Galligans. Tenia la rosassa, el claustre i una portalada preciosa. Hi havia poques finestres perquè a l'edat mitjana s'il·luminaven amb espelmes.
De la catedral gòtica que van veure ens van ensenyar una gàrgola que tenia forma de bruixa. Ens ho vam passar fantàsticament.





Alumnes de 6è

Ens ho vam passar fantàsticament.

Una visita molt especial

El dijous 29 d'octubre van venir a l'escola els treballadors de l'associació «Amputats de Sant Jordi» a explicar-nos la vida dels discapacitats. Van explicar que diem paraules que fem servir malament (paraulotes) i que abans s'utilitzaven com a noms per anomenar els discapacitats: down, mongol, subnormal, anormal, retrassat… Han de desaparèixer del nostre vocabulari!
El Carlos ens va ensenyar una pròtesi i una mina antipersona. Fa divuit anys va tenir un accident i va perdre una cama. Ara amb la seva pròtesi ha tirat endavant, treballa i té una vida normal. Se'l veia molt feliç i animat.
El Pablo ens va ensenyar a anar en cadira de rodes. Va ser molt divertit però fer això per tota la ciutat costa molt! Entenem les dificultats que tenen. També ens van ensenyar a anar amb un bastó per a cecs,
Uns havien de guiar i els altres portaven un antifaç que no els deixava veure. Era complicat però era maco ajudar-se.

Alumnes de 6è

Vam aprendre molt i vam sortir molt sensibilitzats







Activitats i Sortides

Una visita molt interessant

El dia 20 d' octubre va venir la ginecòloga Araceli Rodríguez que ens va explicar què és la fecundació in vitro.
És una tècnica que es fa fora el cos de la dona i consisteix que tot el procés es fa en pots de vidre. L'òvul el posen dins d'un tub i hi introdueixen els espermatozoides dins perquè es faci la fecundació.
En aquest procés, la mare s'injecta hormones cada dia perquè els ovaris produeixin més òvuls.
Ja després, s'introdueix l'òvul fecundat dins el cos de la mare, amb un catèter, que és una espècie de tub. Ja a dins el cos de la mare, es va desenvolupant per arribar a un part normal i corrent.

Alumnes de 6è

Ens va agradar molt l'explicació. Vam aprendre moltíssim

Sortida al museu de ciència de Terrassa

El dimecres 14 de gener els alumnes de sisè vam anar a visitar el Museu de Ciència de Terrassa. Vam realitzar dos tallers: un de so i un d'electricitat. El monitor que feia el taller del so ens va explicar moltes coses interessants mentre nosaltres preníem apunts i després vam fer uns quants experiments. Un d'ells era que agafàvem una barra de ferro i li posàvem resina a la punta. Quan ja tenia la resina posada havíem de passar dos dits per la zona on tenia resina. Quan arribàvem amb els dits al final i deixàvem anar la barra sonava un so agut.
La monitora que feia el taller d'electricitat ens va explicar algunes coses mentre preníem apunts. Quan va acabar la seva explicació, vam fer moltíssims experiments i vam omplir part d'un dossier que ens havien donat. Hi havia un experiment en què hi havia un panell amb una pila que tenia uns cables que sortien de la pila. Els cables estaven connectats a una placa de ferro i a l'altra banda del panell hi havia una altra placa amb uns cables que la connectaven amb una bombeta.
Quan vam acabar de fer tots els experiments vam anar a veure la gàbia de Faraday. La gàbia de Faraday és una gàbia molt gran feta de metall. Dins hi havia quatre aparells. Quan funcionaven, ensenyaven un raig elèctric encara que cadascun feia coses diferents. La gàbia, que era conductora d'electricitat, servia perquè l'electricitat no arribés fins a nosaltres. Després vam anar a dinar a un parc. L'excursió va ser molt divertida i vam aprendre moltes coses noves.



Alumnes de 6è

Exposició-intercanvi amb els alumnes de sisè

Aquest trimestre passat els alumnes de tercer vam estar treballant els diferents paisatges del nostre planeta. A partir d'una capsa de sabates, cadascú va convertir-la en un paisatge de la Terra, utilitzant diferents materials. Feta la feina, una tarda, ens vam trobar amb els alumnes de sisè a la biblioteca per compartir el nostres treballs amb ells.

Nens i nenes de 3r i 6è

Va ser un intercanvi molt interessant!



Els Menja Problemes

A la classe dels Estels i les Llunes han arribat uns personatges màgics, els Menja Problemes.
A aquests nous amics els expliquem els nostres petits problemes a cau d'orella. Obrim la seva boqueta i els expliquem tot allò que ens ha fet enfadar o estar tristos.
Què bé que ens sentim després de compartir les nostres preocupacions. Ens ajuden molt!

Mestres de P3





La Marie Curie i en Pierre Curie

Dos científics coneguts, la Marie Curie i en Pierre Curie, ens acompanyen en una nova experiència: "Descobrim i experimentem en el Racó Científic".
Que divertit és fer de científics! Observem, pensem i fem hipòtesis per trobar moltes respostes!

Nenes i nens de P5





Xerrada sobre internet

El dijous 13 de novembre va venir a l'escola un mosso d'esquadra per explicar-nos la part "dolenta " d'internet als alumnes de sisè.
L'Àlex, el mosso, ens va donar uns bons consells, com per exemple no penjar moltes fotos on sortim nosaltres, ni xerrar amb desconeguts. Si tenim algun problema, consultar als pares o mestres i, si és necessari, anar a la policia.
Després ens va passar uns vídeos sobre gent que tenia problemes a la xarxa molt interessants, que ens va fer veure que havíem d'estar molt alerta. La resta del temps vam parlar entre tots i vam fer preguntes sobre dubtes que teníem.
La xerrada va ser molt interessant i vam aprendre com utilitzar internet sense perill. Uns dies després ell mateix va fer una xerrada semblant als pares i mares de cicle superior.

Alumnes de 6è



La Carmeta es jubila

A principi de desembre una mestra històrica de Ferran Clua es jubilava. Una carta seva en aquest Jaumet recull els seus sentiments i tot el que li ha aportat la nostra escola. Pares, mestres, alumnes actuals i que ja han marxat, personal de serveis, li donem les gràcies per tot el que hem après amb ella: ha estat una mestra carinyosa, detallista, amb idees, engrescadora, renovadora i plena de bon humor. Mai ha tingut un no en les nostres feines i des del rigor i les ganes de fer bé les coses ens ha ajudat a ser més persones i, sobretot, ser alumnes educats i servicials, i que vinguéssim feliços a l'escola.
Sort en el futur. El Ferran serà sempre casa teva i la de tots els mestres que a poc a poc es van jubilant.





Carta de comiat

Hola a tothom,
Sóc la Carme Capdevila i em jubilo aquest desembre. He acabat una llarga etapa de la meva vida. Aquesta etapa professional ha estat plena. Ser de mestra és una professió que, si agrada, enganxa! Tot el tracte humà, tendre i confiat, amb els infants és com saba regeneradora. La quitxalla és una font inesgotable d'espontaneïtat, d'idees pures i sense prejudicis que sovint et fan replantejar els teus propis esquemes ja massa sedimentats.
Crec que trobaré a faltar aquest regulador de vida i em fa por fer-me vella, vella d'esperit, si m'allunyo de l'escola. Trobaré a faltar els companys, l'olor de l'escola, el soroll de tanta discussió a les aules. També trobaré a faltar les papallones a la panxa produïdes per les reunions o entrevistes amb els pares i mares perquè cal mesurar bé les paraules i saber transmetre la veritat encara que els costi acceptar-la del tot. Trobaré a faltar les converses compartides amb alguns pares, mares o familiars que m'han fet confiança i m'han deixat entreveure la seva intimitat per poder entendre millor els seus fills i filles.
Trobaré a faltar el desgast diari que suposa socialitzar un grup de canalla a qui el que més els agrada és el lliure albir; el desgast de treballar i pastar les emocions dels altres i les teves, totes individuals, i així poder aconseguir una emoció col·lectiva d'empatia, generositat, bé comú, perdó, tolerància...
Segur que el que menys enyoraré serà corregir llibretes, explicar conceptes nous, posar ordre, fer silenci, recollir deures... perquè això és ensenyar i a mi m'agrada molt més educar.
Ja he acabat aquesta etapa de 37 anys al Ferran i Clua fent de mestra. Espero haver deixat bons records i moltes llavors d'estimació en cadascun dels nens i nenes que han passat per les meves aules aquests anys.
I a tot el personal del centre (secretària, conserge, cuineres, netejadores, monitors/es, mestres...) i si us plau, trobeu-me a faltar, encara que només siguin unes setmanes! Jo us porto dins del meu cor, ara i per sempre!
Moltes gràcies a tothom per fer-me sentir estimada durant tots aquests anys.
Adéu-siau.

Carme Capdevila

Rifa d'una panera

Entre les tasques que l'alumnat de 6è, en col·laboració amb les famílies, du a terme per recollir diners de cara el comiat de fi de curs, hi ha la rifa d'una panera. Entre tots, aporten productes que creen una panera – aquest any han estat dues – que es rifa a abans que acabi el trimestre. La família Julià-Garcia va ser l'afortunada. La segona panera es va decidir ferla arribar a Cáritas.

La redacció



La carrossa

Quin goig que feien tants nens i nenes a la carrossa de Reis! Com cada any, l'AMPA va col·laborar amb els Reis per animar una Cavalcada plena de participació i color. Els caramels que guarnien el camió amb nens tan ben vestits convidaven a fer-los moltes fotos.



La redacció



Bases del concurs per al nou logo d'en Jaumet

Volem que l'any vinent la imatge del Jaumet faci un canvi. Començarem per la portada.
El títol de la revista es mantindrà. Però les lletres tenen ganes de canviar. Nous temps, noves formes, nous colors... Busquem un logo!

Per als nens i nenes

1. Ets alumne de l'escola? Participa-hi!
2. Escriu "EN JAUMET" com més t'agradi.
3. Fes-ho en un DIN A4 blanc, amb qualsevol tècnica excepte amb llapis.
4. Al mateix full, per darrere, escriu el teu nom, cognoms i curs.
5. Entrega el dibuix al teu tutor o tutora el dia que et diguin.
6. Un jurat format per la comissió d'en Jaumet seleccionarà dos finalistes per curs. El dia de la Festa de Final de Curs s'exposaran els 18 finalistes i tothom podrà votar per escollir-ne el logo guanyador.
7. El logo guanyador formarà part de la nova imatge de la revista a partir de l'any vinent.

Per a les famílies

8. L'organització no ha previst cap premi material per al guanyador. Confiem que la satisfacció personal per haver contribuït al canvi d'imatge de la revista sigui un premi prou important.
9. La participació en aquest concurs significa la total acceptació d'aquestes bases.
10. Els pares i mares dels nens i nenes preseleccionats autoritzen els organitzadors a reproduir i utilitzar els logos presentats, així com els noms i cognoms dels nens i nenes, en qualsevol comunicació relacionada amb el concurs, i alhora en qualsevol dels números de la revista, a partir del següent.
11. L'organització es reserva la possibilitat de fer les modificacions necessàries a efectes de la impressió o explotació del logo.
12. Qualsevol detall no previst en aquestes bases serà resolt per l'organització.

La redacció

RECAPTE D'ALIMENTS

Durant el mes de desembre l'escola ha participat en el recapte d'aliments que duu a terme Càritas Sant Cugat, que és l'entitat ONG de Sant Cugat que s'encarrega de fer arribar aliments bàsics a les famílies necessitades. Treballa en contacte constant amb Serveis Socials de l'Ajuntament que coneix la realitat del municipi.

Les famílies de l'escola hem portat oli, pasta, llet, tonyina i altes aliments de primera necessitat. En definitiva, tots aquells productes que se'ns ha demanat. Ja la darrera setmana, un grup de voluntaris de Càritas es van endur quatre capses senceres ben plenes d'aliments. L'escola va mostrar una vegada més la seva solidaritat. A més a més, de les dues paneres que els alumnes i famílies de 6è fan per recollir diners per al comiat de fi de curs, una la van donar també a l'entitat.

La redacció



APRENDRE ANGLÈS I PASSAR-HO BÉ A LA VEGADA ÉS POSSIBLE.

Hi ha molts estudis que consideren que com més aviat es comenci a introduir una llengua més facilitat tindrà l'infant per adquirir-la de tal forma que tingui la mateixa fluïdesa per llegir-la, parlar-la, escriure-la i escoltar-la que amb la seva llengua materna.

No obstant, per arribar a adquirir aquest nivell l'infant ha de poder practicar aquestes quatre habilitats amb regularitat. Per això des dels extraescolars creiem que és molt important oferir una activitat on es pugui practicar una llengua estrangera, en aquest cas l'anglès.

Durant l'hora que dura l'extraescolar, els nens utilitzen l'anglès com a mitjà per aprendre sobre altres aspectes. Les classes se centren en el treball de les habilitats i les competències orals, parlar i escoltar, que són les que costen més de practicar durant el dia a dia.

El grup dels més petits, els de P5, 1r i 2n, treballen amb una carpeta, la "English Folder", per a poder desar tot allò sobre el que van treballant, vocabulari que el guarden a l'apartat de "English Words" o altres activitats que realitzen a l'apartat "English activities".

D'altra banda, els més grans, fan una pluja d'idees a l'inici de curs sobre el que els agradaria fer. Aquest any han decidit utilitzar cançons, pel·lícules i jocs on hi aparegués vocabulari, fer teatre a partir d'exercicis i obres en anglès i cuinar un parell de dies al trimestre.

Amb l'ajuda d'aquestes activitats aconseguim que durant una hora a la setmana l'alumne estigui immers dins de la llengua anglesa i així practicar la part oral i aprendre molt vocabulari d'activitats quotidianes que d'una altra forma no tindria la necessitat d'aprendre.



Maria Baeza, coordinadora extraescolars
Clara Sastre, professora d'extraescolars d'anglès

MANS A L'OBRA! UN NOU PROJECTE

Aquest any volem engegar un nou projecte que us ofereix la possibilitat de deixar volar la vostra creativitat, tant als vostres fills com a vosaltres pares.



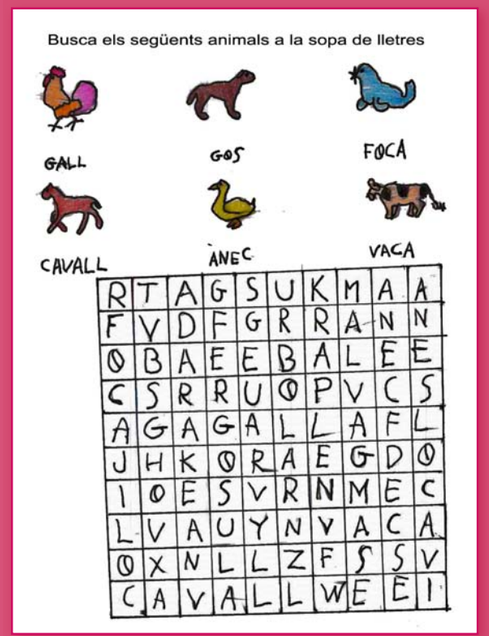
Aquest projecte s'anomena "Mans a l'Obra" i té la idea de crear peces artístiques que van més enllà de tenir un valor estètic i personal, perquè tenen un valor funcional, una utilitat dins de la nostra llar. És una manera creativa de donar alternatives a estris comprats que ja no utilitzem, i de motivar els infants a crear i a imaginar noves possibilitats.

A partir de materials reciclats o reutilitzats podem fabricar objectes que ens despertin la creativitat, i ens animin a crear i a manipular amb les nostres mans. A més, a mesura que avancin les sessions es pot veure tot el que s'ha anat fent al blog de "Mans a l'obra!": http://mansalesobres.blogspot.com.es Ara mateix hi s'hi pot trobar més informació i fotos sobre el projecte.

És una activitat que plantegem perquè pares i fills puguin compartir una estona divertida i creativa dins d'aquest dia a dia frenètic i estressant que portem tots avui en dia. I així oferir idees per després poder realitzar a casa els caps de setmana o qualsevol altre moment. Esperem veure-us a tots els dilluns i divendres al finalitzar l'escola. Per qualsevol dubte o informació us podeu adreçar a la secretaria de l'escola al finalitzar les classes.

Maria Baeza, coordinadora extraescolars
Clara Sastre, Llicenciada en Art

SOPA DE LLETRES



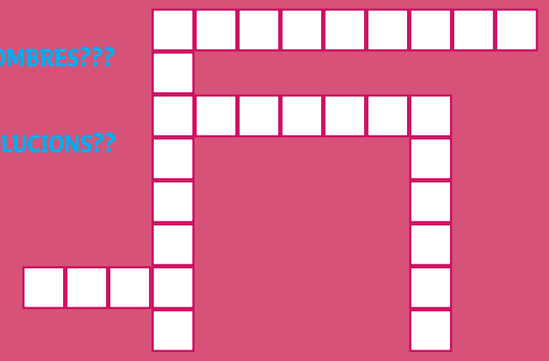
SOPA DE LLETRES

M	P	O	L	L	A	S	T	R	E	N	G
T	A	S	R	U	Z	U	N	D	Q	A	X
S	O	C	X	G	H	P	C	T	E	T	J
I	F	L	A	M	B	M	I	K	R	A	R
T	Q	M	V	R	T	K	S	U	F	L	E
E	E	W	C	T	R	V	G	S	G	P	A
U	P	A	R	H	Q	O	X	O	V	Y	Z
G	A	X	D	A	I	I	N	E	P	U	F
A	D	P	U	R	E	H	V	S	U	C	H
P	Z	A	T	O	M	A	Q	U	E	T	J
S	R	P	O	M	A	B	B	O	C	D	Y
E	F	B	C	B	W	C	N	B	G	F	W

SUC
MACARRONS
TOMÀQUET
POMA
ESPAGUETIS
PLÀTAN
PURÉ
FLAM
POLLASTRE
IOGURT

NOMBRES??

SOLUCIONS??

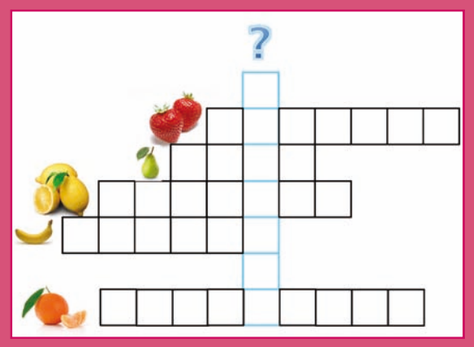


1. Què es pot veure que no és visible.
2. Què fas després de fer un missatge perquè la persona el rebi.
3. Quin és el contrari d'invisible.
4. Quan algú es gran, és un senyor...

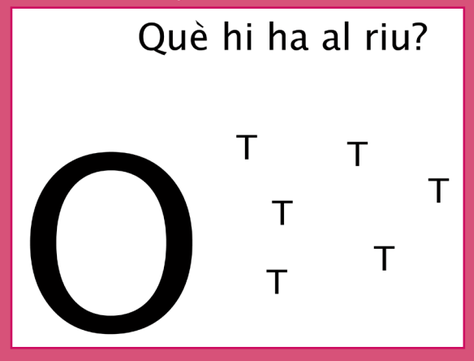
L'ENIGMA

Quin és l'animal que no li agrada res?

El gorrila perquè li fa llarg



JEROGLÍFIC



Hola, ens coneixeu?
Som les llunes i els estels



Benvinguts al Ferran i Clua
nens i nenes de P3

Podeu veure En Jaumet a tot color al web de l'escola www.ferranclua.blogspot.com.es